

Календарно-тематическое планирование 3 класс 68 часов ФГОС (УМК М.В.Вербицкой)

В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо.

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Содержание урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дата проведения	
							по плану	по факту
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I четверть (18ч)								
Снова в школу! Back to school! – 3 часа								
1	Снова в школу! Числительные.	1	Урок-практикум	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Back to school! Good Morning.</i> Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. Ч/П: имена персонажей сказок. <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытом слоге	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции.	Фронтальный	06.09	06.09
2	<u>Вводный мониторинг</u> .	1	<i>Урок-проверка знаний.</i>	Самостоятельная работа.	Употреблять изученные конструкции и лексику в письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию. Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова.	Индивидуальный	07.09.	07.09
3	Снова в школу! <i>Постер. Types of alphabet.</i>	1	<i>Урок-проект</i>	А/Г: песня <i>Can you spell hat?</i> Диалог-расспрос о написании слов. Игра <i>How many letters are there?</i> Ч/П: числительные от 1 до 20, изученная лексика	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Находить в тексте запрошенную информацию. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные слова. Участвовать в	Фронтальный	13.09.	13.09.

					групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры.			
У Бена новый друг. Ben's new friend – 2 часа								
4	У Бена новый друг.	1	Урок-практикум	А/Г/Ч/П: аудиотекст-история <i>Ben's new friend</i> . Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Ч/П: буквы <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в закрытом слоге	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить звуковой и графический образ слова.	Фронтальный	14.09	14.09
5	У Бена новый друг. Поделка. Комната моей мечты.	1	Урок-проект	А/Г/Ч: рифмовка <i>Moving day</i> . Ч/Г/П: личное письмо (Коди). Названия стран. Диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> . Правила чтения буквы <i>Cc</i>	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание рифмовки с некоторыми новыми словами, находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации).	Групповой	20.09	20.09
В плавательном бассейне. At the swimming pool – 2 часа								
6	В плавательном бассейне.	1	Урок-практикум	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>At the swimming pool</i> . Побуждение к действию, приказ. Рифмовка <i>Every week</i> . Ч/П: названия дней недели. Краткие/долгие гласные	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию	Фронтальный	21.09	21.09

					собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнить и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения.			
7	В плавательном бассейне. Постер. Я люблю выходные.	1	Урок-проект	Ч/Г/П: личное письмо (Максима). Формы <i>Present Continuous Tense</i> . А/Г/Ч: аудиотекст <i>Days of the week</i> . Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. П: расписание на неделю. Г/Ч: игра <i>Swimming race</i>	Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного/прочитанного текста. Участвовать в диалоге-расспросе. Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах <i>Present Continuous Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Составлять расписание на неделю по аналогии.	Групповой	27.09	27.09
Как это пишется? How do you spell it? – 2 часа								
8	Как это пишется?	1	Урок-практикум	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>How do you spell it?</i> Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. А/Г: диалог-расспрос <i>Where does Cody come from?*</i> Ч/П: стихотворение Веры. Звуко-буквенные соответствия, правила чтения буквы <i>Oo</i> . Транскрипция	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносить графический и звуковой образ английских слов.	Индивидуальный	.28.09	28.09
9	Как это пишется? Игра «Угадай слово».	1	Урок-игра	Ч/А/Г/П: установление истинности/ложности высказывания. <i>Say true or false</i> . Вопросы	Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать	Групповой	.04.10	04.10

				к подлежащему, общий вопрос. А/Г: игра <i>Spelling game</i>	истинность/ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры.			
Знакомимся с Австралией. А project about Australia – 3 часа								
10	Проект «Знакомимся с Австралией».	1	Урок-проект	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>A project about Australia</i> . Аудиотекст <i>Australian animals</i> . Диалог-расспрос о животных. Ч/Г/П: тексты <i>Find the animal</i> . Описание животного	Понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту. Описывать животное по аналогии. Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи.	Фронтальный	.25.10	25.10
11	Знакомимся с Австралией. Постер «Страны».	1	Урок-исследование	Ч/Г: викторина <i>Australia quiz</i> . А/П: <i>What is he doing? What day is it?</i> Дни недели, утвердительные и отрица-тельные формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Continuous Tense*</i> . Г: игра <i>Guess the animal!</i> Ч/Г/П: описание животного по образцу. Общие вопросы	Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми незнакомыми словами. Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии. Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Составлять описание животного по образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей/	Групповой	11.10	11.10
12	Знакомимся с Австралией.	1	Урок-практикум	А/Ч/Г: диалог-расспрос об Австралии. Игра <i>Yes/No</i> .	Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на	Групповой	12.10	12.10

	Постер «Животные» .			Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему. Ч/Г/П: описание австралийских животных	прослушанные/ прочитанные тексты. Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу/			
Наша страна. Our country – 6 часов								
13	Наша страна.	1	Урок -практикум	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Our country</i> . Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления. Ч/П: текст <i>What are they famous for?</i> Описание города	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Выборочно читать текст про себя/вслух. Участвовать в диалоге-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста. Описывать иллюстрацию, опираясь на прочитанный/прослушанный текст. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки/	Группово й	18.10	18.10
14	Проект. Countries.	1	Урок-проект т	Ч/Г/П: личное письмо (Бену). Диалог-расспрос о городе. Описание города. Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i> . Звонкие и глухие согласные звуки	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на них. Понимать значение незнакомых слов из контекста. Рассказывать о городе с опорой на прослушанный/прочитанный текст. Различать согласные звуки/	Группово й	19.10.	19.10
15	Наша страна.	1	Урок	А/Г/Ч/П: <i>Questions about</i>	Составлять описание рисунка по	Индивиду	25.10.	25.10

[illegible]

Фигуры. Shapes – 3 ЧАСА

19	Фигуры.	1	Урок -наблюдени е	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Shapes</i> . Г: текст-инструкция <i>Tell your friend how to draw these pictures</i> . П: описание рисунка <i>Write about shapes</i> . Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы <i>Colours</i> (повторение)	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста. Соотносить графический и звуковой образы английских слов. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов.	Фронталь ный	15.11	
20	Фигуры. <i>Поделка Paper snake.</i>	1	Урок -творческа я мастерская	А/Г: аудиотекст <i>Which picture is it?</i> Ч/Г: аудиотекст-диалог <i>What is it?</i> Г: <i>How many shapes?</i> П: <i>Write about the picture</i> . Описание рисунка с использованием конструкций <i>this is.../these are....</i> Повторение числительных 1–20. Произношение дифтонгов <i>I</i>	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы и корректно отвечать на них. Пользоваться изученными правилами чтения. Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными.	Группово й	16.11	
21	Фигуры. <i>Постер Shapes jungle.</i>	1	Урок -творческа я мастерская	А/Ч: стихотворение <i>One, two, buckle my shoe</i> . Г: игра «Кто лучше опишет картинку?». Отработка активных конструкций <i>this is.../these are....</i> П: <i>How many...?</i>	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста стихотворения, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения. Описывать рисунок по аналогии.	Группово й	22.11	

				Повторение чисел	Воспроизводить в устной и письменной речи на основе образцов повествовательные предложения с изученными конструкциями. Оперировать в речи изученной лексикой/			
Что ты умеешь делать? What can you do? – 2 часа								
22	Что ты умеешь делать?	1	Урок -практикум	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What can you do? А/Г: What can they do?</i> Диалог-расспрос об умениях, возможностях. Ч/Г: <i>Interesting facts about animals</i> . Описание животных: что умеют делать. П: <i>What can they do?</i> Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных и вопросительных предложениях	Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол <i>can</i> в изученных конструкциях. Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения/	Индивидуальный	23.11	
23	Что ты умеешь делать? <i>Анкета. Identity card.</i>	1	Урок -творческая я мастерская	А/Ч/Г: песня <i>I can be anything</i> . А/Г: <i>What can they do? Ч/Г: What can't they do?</i> Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет делать. Ч/П: <i>Write the story:</i> дописывание диалогов. Утвердительная и отрицательная формы глагола <i>can</i> . Повторение алфавита	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику. Знать последовательность букв в алфавите, уметь записывать слова в алфавитном порядке. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию. Употреблять в речи краткую и полную отрицательную формы глагола <i>can</i> .	Групповой	29.11.	

Снег идёт! It's snowing! – 3 часа

24	Снег идёт!	1	Урок -практикум	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>It's snowing!</i> Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме <i>Weather</i>. А: <i>Right or wrong?</i> Выбор ответа с опорой на иллюстрации. П: <i>Write about the pictures.</i> Описание погоды по иллюстрациям. Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i>. Слова с непроизносимыми согласными</p>	Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции. Правильно читать слова с непроизносимыми согласными. Употреблять в речи модальный глагол <i>can</i> в утвердительной и отрицательной формах. Правильно употреблять изученные глаголы в форме <i>Present Continuous Tense</i> . Работать в парах.	Групповой	30.11	
25	Снег идёт! Проект The weather calendar.	1	Урок -проект	<p>А/Ч/Г: <i>What's the weather like?</i> Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Г/П: <i>What's this?</i> Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Буква <i>Gg</i> в различных сочетаниях</p>	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения, правильно читать транскрипцию. Употреблять в речи изученные формы <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Simple Tense</i> при описании погодных явлений. Пользоваться утвердительной и отрицательной формой модального глагола <i>can</i> в письменной и устной речи. Корректно читать согласные звуки, соблюдая правила произношения/	Групповой	06.12	

26	Снег идёт! Коллаж <i>What's the weather like today?</i>	1	Урок -творческа я мастерская	А/Ч/Г: песня <i>Rainy Day Robin</i> . Диалог-расспрос по содержанию песни. Ч/Г: диалог-расспрос о погоде, игра <i>What is the weather like today?</i> Ч/П: <i>Write a postcard to your friend</i> . Написание открытки по образцу. Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i> , описание погоды. Модальный глагол <i>can</i> . Сложные слова	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Разыгрывать диалоги: понимать вопросы собеседника, отвечать на них с учётом контекста. Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений. Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении. Правильно употреблять в речи изученные глагольные формы (утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции)/	Индивидуальный	07.12	
А ты умеешь кататься на велосипеде? Can you ride a bicycle? – 2 часа								
27	А ты умеешь кататься на велосипеде?	1	Урок -практикум	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Can you ride a bicycle?</i> Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. Ч/Г: загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа <i>Multiple choice</i> . Лексика тематических групп <i>Family, Hobby</i> . Модальный глагол <i>can</i> . Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. П: <i>Finish the poster</i> . Работа с активной лексикой и речевыми образцами	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i> , оперировать активной лексикой. Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными. Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации/	Групповой	13.12.	
28	А ты умеешь	1	Урок	А/Ч/Г: аудиотекст-история	Воспринимать на слух в аудиозаписи	Групповой	14.12.	

	кататься на велосипеде? <i>Постер My family tree.</i>		-практикум	<i>Fido the Great.</i> Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. А/Ч/П: <i>Mr Wolf's family.</i> Введение понятия <i>family tree.</i> Описание семьи. Письмо Веры (театр Ю. Куклачёва). Ч/Г: игра <i>What can you do?</i> Количественно-именные сочетания с числительными	содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос об увлечениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, используя новую лексику. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can.</i> Воспроизводить изученные слова орфографически корректно.			
Идём по магазинам! Shopping! – 6 часов								
29	Идём по магазинам! Игра «Угадай магазин».	1	Комбинированный урок	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Shopping!</i> Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова-ловушки». А/Г: <i>What has she got?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. П: <i>Where can you buy it?</i> Названия продуктов, магазинов. Местоимение <i>some</i> , артикли	Воспринимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря. Познакомиться с понятием исчисляемые/неисчисляемые существительные. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением <i>some.</i> Восстанавливать слова в тексте, построенном на изученном материале.	Индивидуальный	20.12.	
30	Идём по магазинам!	1	Урок -практикум	А/Г: <i>Which shop are they in?</i> Закрепление клише в ситуациях общения в	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Выполнять задание на	Групповой	21.12	

				магазине (просьба, обозначение цены, благодарность). Ч/П/Г: <i>What has she got?/Where can you buy it?</i> Диалог-расспрос. Лексика по темам <i>Food, Shopping</i> . Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>some</i> . Числительные до 100	поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие). Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением, артиклем. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, уметь пользоваться основными правилами чтения.			
31	Идём по магазинам! <i>Посетим My favourite shop.</i>	1	Урок -творческая мастерская	А/Ч/Г: <i>Whose basket is it? и Choose the right price.</i> Задания на установление соответствия текста и иллюстрации. Игра <i>How much is that?</i> (магазины и покупки, еда, речевой этикет общения с продавцом). П: <i>Where can you buy it?</i> Местоимения <i>some/any</i> , определённый, неопределённый, нулевой артикли с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными.	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст. Соотносить содержание текста с изученными словами и конструкциями с иллюстрацией. Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы. Корректно воспроизводить в речи изученные грамматические конструкции.	Групповой	27.12	
32	Повторение грамматических правил.	1	Урок -повторение	Повторение материала II четверти. Урок-повторение. Ч/Г: рассказ о каникулах Леры. Диалог-расспрос по иллюстрации. Определённый, неопределённый артикли.	Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать как основное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст (по опорам). Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с	Индивидуальный	28.12.	

				А/Ч/Г: <i>A shopping game</i> . Повторение активной лексики, алфавита. Диалог-расспрос в магазине. Количественные числительные до 100. Местоимения <i>some/any</i> , исчисляемые, неисчисляемые существительные	числительными, с местоимениями <i>some/any</i> . Правильно употреблять активную лексику и речевые образцы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения			
33	Контрольная работа №2 по теме «Фигуры».	1	Урок контроля умений и навыков	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа № 2	Портфолио 1. Постер с рисунками на основе геометрических фигур. 2. Календарь погоды для обозначения погодных явлений. 3. Постеры о погоде в разных частях света в разное время года. 4. Постер об активном отдыхе. 5. Подборка иллюстраций о магазинах и товарах, которые там можно купить.	Индивидуальный	10.01.	
34	Работа над ошибками.	1	Урок самоконтроля	Работа над ошибками		Фронтальный	11.01	

III четверть (
Давайте напечём блинов! Let's make some pancakes! – 2 часа

35	Давайте напечём блинов! Мониторинг на начало второго полугодия.	1	Урок контроля умений и навыков.	Побудительные предложения с конструкцией <i>Let's...</i> Текст-инструкция (приготовление блюда). Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. Ч/Г: Find the pancakes. П: <i>What does Vera need?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные с местоимением <i>some</i> , артиклями <i>a/an</i>	Воспринимать содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в письменной речи.	Индивидуальный	17.01	
----	---	---	---------------------------------	--	--	----------------	-------	--

36	Давайте напечём блинов! Проект Make a snowflake.	1	Урок -проект	А/Г: <i>It's sticky!</i> Описание признаков разных предметов. Ч/Г: <i>What do they need?</i> Кулинарный рецепт. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении. Ч/П: рецепт Джил. Заполнение пропусков в предложении. Определённый/неопределённый артикль, местоимение <i>some</i>	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на соотнесение текста с иллюстрацией. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы. Пользоваться основными правилами чтения.	Групповой	18.01.	
Который сейчас час? What time is it? – 2 часа								
37	Который сейчас час? Проект Make a clock.	1	Комбинированный урок	А/Г: <i>What can you cook?</i> Обсуждение рецепта. Ч/Г/П: <i>What does Dasha need?</i> Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда. Специальный и общий вопрос, местоимение <i>any</i> . Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Составление рецепта по образцу. Отработка активных конструкций и лексики	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его с соблюдением норм произношения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Разыгрывать диалоги с опорой на образец. Различать общий и специальный вопросы, уметь их задавать и отвечать на них. Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию. Уметь писать утвердительные предложения по аналогии.	Групповой	24.01.	
38	Который сейчас час? Посмер Clocks and watches.	1	Комбинированный урок	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What time is it?</i> Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, <i>Present Continuous Tense</i> *. <i>What time is it?</i> Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. Г:	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на	Групповой	25.01	

				диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос. П: <i>Write the story.</i> Приглашение к действию: конструкция <i>Let's...</i>	иллюстрации, задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них. Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст.			
Давай посмотрим телевизор! Let's watch TV! – 2 часа								
39	Давай посмотрим телевизор!	1	Урок -практикум	А/Ч/Г: Письмо Коди <i>My day. Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог-приглашение: конструкция <i>Let's....</i> Ч/Г: игра <i>Is it a good idea?</i> Приглашение к действию. А/Ч: песня <i>We like eating spaghetti!</i> П: <i>Write sentences.</i> 1–3-е л. ед. и мн. ч. глагола в <i>Present Simple Tense</i>	Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Правильно читать транскрипцию, уметь соотносить звуковой и графический образы слова. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Оперировать в речи знакомой лексикой. Распознавать и употреблять <i>Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Работать в группе, паре. Дописывать предложения по образцу. Правильно читать слова с немymi и удвоенными согласными.	Индивидуальный	31.01.	
40	Давай посмотрим телевизор! Посмотр TV programmes and TV stars.	1	Комбинированный урок	А/Г/Ч: аудиотекст-рассказ <i>Let's watch TV!</i> о телевидении. Виды телепередач. Ч/Г: <i>How many channels are there?</i> Повторение числительных, обозначение времени. А/П: <i>Write the times of the programmes.</i> Узнавание	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Соотносить названия ТВ-передач и	Фронтальный	01.02	

				числительных со слуха. П: вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы, глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Present Simple Tense</i>	иллюстрации к ним. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами <i>to be</i> и <i>to do</i> . Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста по опорам. Пользоваться основными правилами чтения.			
В парке аттракционов. At the fair – 3 часа								
41	В парке аттракционов.	1	Урок -практикум	А/Ч/Г: <i>Jill's favourite cartoon.</i> Описание внешности человека. А/Ч/Г: Песня <i>Cold in winter.</i> Диалог-расспрос <i>What things do you like?</i> Общие и специальные вопросы (закрепление). П: <i>What do they want to do?</i> Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию. <i>What do your friends want to do?</i> Заполнение таблицы	Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них. Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с графическим образом слова.	Групповой	07.02	
42	В парке аттракционов. Игра How do you feel?	1	Комбинированный урок	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>At the fair. Игра Who's it?*</i> Поиск человека на картинке по описанию. Ч/Г/П: <i>How do they feel?</i> Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: <i>How do you feel?</i> П: <i>How does Willow feel?</i> Написание предложений по образцу	Прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста необходимую информацию. Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе о физическом	Групповой	08.02	

					состоянии человека.			
43	В парке аттракционов. Проект Make a magic picture.	1	Урок - творческая мастерская	Г/Ч: How do you feel? Получение разрешения что-либо сделать. Составление предложений по образцу. А/Г: In the hall of mirrors. Диалог-расспрос по иллюстрации. Г: игра <i>What is this animal?</i> Описание животных (внешние признаки). П: Choose an animal. Составление описания животного по образцу	Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец. Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации. Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять по образцу описание животного.	Групповой	14.02	
Едем отдыхать! Going on holiday! – 4 часа								
44	Едем отдыхать!	1	Урок - практикум	А/Ч/Г: песня At the theatre. Описание атмосферы театра, конструкция <i>there is.../there are... Where are they going?</i> Направление движения, путь к цели. Г: Let's go... Диалог-приглашение к совместным действиям. Виды аттракционов, повторение активной лексики. П: Write about these animals. Описание животного	Воспринимать на слух и понимать содержание текста, соотносить его содержание с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-приглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать разрешение. Читать слова, соблюдая правила чтения. Слушать аудиозапись и следовать инструкциям. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении.	Групповой	15.02	
45	Едем отдыхать!	1	Комбинированный урок	А/Г/Ч: аудиотекст-история Going on holiday. Отъезд.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать	Групповой	21.02	

	<i>Игра I'm going on holiday.</i>			<p>Вызов такси. Telephone numbers. Телефонный номер. Повторение числительных.</p> <p>П: <i>Willow's holiday list.</i></p> <p>Составление списка необходимых вещей</p>	<p>ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации.</p>			
46	Едем отдыхать!	1	Урок -практикум	<p>А/Ч/Г: <i>Who's speaking?</i> Называние адреса. Время прибытия и отправления.</p> <p>Г: <i>Choose a ticket. Phone for a taxi.</i> Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету.</p> <p>А/Г: <i>Kinds of transport.</i> Виды транспорта. Ч/Г/П: диалог-расспрос <i>Where are you going on holiday?</i> Названия стран. П: <i>The timetable.</i> Специальный вопрос, указание времени отправления</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание аудиотекста, соотносить его с информацией, полученной из печатного текста. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Участвовать в телефонном диалоге (заказ такси). Называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления транспорта. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	Групповой	22.02	
47	Едем отдыхать! Проект <i>Kinds of transport.</i>	1	Урок-проект т	<p>А/П: <i>An interview.</i> Заполнение анкеты. Ч/Г: диалог-расспрос <i>Holiday list.</i> Оборот <i>to have got</i>, специальный вопрос.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию. Заполнять анкету на основе полученной информации. Участвовать в</p>	Групповой	28.02.	

				Диалог-расспрос по билету <i>Where are you going? Г: игра I'm going on holiday.</i> Повторение активной лексики и конструкций	диалоге-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.			
Спасибо за подарок. Thank you for your present – 6 часов								
48	Спасибо за подарок.	1	Урок -практикум	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Thank you for your present.</i> Лексика по темам <i>Одежда, Игрушки, Почта.</i> оборот <i>to have got</i> , краткие и полные формы глагола <i>to be</i> . Благодарственное письмо. Г: диалог-расспрос <i>When's your birthday? What's your address?</i> П: кроссворд (новая лексика)	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Кратко пересказывать содержание текста. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения.	Групповой	01.03	
49	Спасибо за подарок. Проект . Make a calendar.	1	Комбинированный урок	А/Г: диалог-расспрос <i>Ben's birthday presents.</i> Ч/Г: диалог-расспрос <i>What does Ben need?</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении, неопределённый артикль. Ч:	Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога, построенного на изученных словах и грамматических конструкциях. Разыгрывать диалог в парах. Называть дату своего рождения. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев.	Индивидуальный	07.03	

				<p><i>Thank-you letters. А/Ч/Г: Months of the year. Present Continuous Tense*,</i> модальный глагол <i>can.</i></p> <p>А/Г/П: <i>When are their birthdays?</i> Названия месяцев, порядковые числительные.</p> <p>П: <i>Write the words in the letter.</i> Дописывание предложений, рисунки-подсказки</p>	Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.			
50	<p>Спасибо за подарок.</p> <p>Проект</p> <p><i>Happy birthday to you.</i></p>	1	Урок -проект	<p>А/Ч/Г/П: песня <i>Dear Aunt Jane!</i> Диалог-расспрос по тексту песни. Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста песни необходимой информации.</p> <p>Г/П: <i>When are your friends' birthdays?</i> Заполнение таблицы. П: <i>Write sentences about their favourite months.</i> Глагол <i>like</i></p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, выписывать из текста необходимую информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о дне рождения и пожеланиях о подарке. Употреблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели, месяцы. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения.</p>	Фронтальный	14.03	
51	Повторение грамматических правил.	1	Урок -повторение	<p>Повторение материала III четверти.</p> <p>Урок-повторение.</p> <p>Ч/Г: диалог-приглашение в театр. <i>True/false sentences.</i></p> <p>Ч/Г: диалог-расспрос <i>What time....</i> Расписание поездов. Количественные числительные.</p> <p>П: предложения с выражением просьбы. Глагол</p>	<p>Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать, как основное содержание, так и детали. Вести диалог-расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише. Формулировать вежливую просьбу с глаголом <i>can.</i> Распознавать в письменном и устном текстах,</p>	Индивидуальный	15.03	

				<i>can</i>	воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.			
52	Контрольная работа №3 по теме «Давайте напечём блинов!»	1	Урок контроля умений и навыков	<u>Контроль и подведение итогов четверти.</u> Тест 3. Контрольная работа № 3	Портфолио 1. Поделка — часы с движущимися стрелками 2. Постер, изображающий разные виды часов. 3. Постер/брошюра о любимых телепередачах и звёздах ТВ. 4. Постер с картой парка аттракционов. 5. Календарь дней рождения одноклассников.	Индивидуальный	21.03	
53	Работа над ошибками.	1	Урок самоконтроля	<u>Работа над ошибками</u>		Комбинированный	22.03	

IV четверть (15ч)
Письма. Letters – 3 часа

54	Письма.	1	Урок -практикум	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Letters</i> . Письма на пути от отправителя до получателя. Г: <i>What happens to the letters at this time?</i> Диалог-расспрос по тексту. Ч/П: <i>Write about the postmarks.</i> Дата и время. <i>Write the sentences in the correct order.</i> Восстановление порядка повествования. Ч: сложные слова	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штемпель, часы). Опирается на языковую догадку при распознавании сложных слов.	Фронтальный	04.04	
55	Письма. Игра Letters.	1	Комбинированный урок	А/Г: <i>Listen and write the numbers.</i> Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense*</i> . Ч/Г: открытки от друзей и родственников. Г: <i>Does Lera need a stamp?</i> Диалог-расспрос о способах	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать	Групповой	05.04	

				отправления писем. Ч/П: <i>Maxim's answers</i> . Составление вопросов. <i>Write questions</i> . Глагол <i>to do</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.).	вопрос по имеющемуся ответу. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.			
56	Письма. <i>Благодарственное письмо. Thank you letter.</i>	1	Урок - творческая мастерская	А/Ч: песня <i>The Letter</i> . П: <i>What presents have they got?</i> Оборот <i>to have got</i> . Ч/Г/П: <i>Forward Questionnaire</i> . Анкета <i>My day</i> . Г: игра «Помоги Великому Фидо». Повторение активной лексики и конструкций	Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Находить в тексте песни нужную информацию. Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.	Групповой	11.04	
Какой у тебя любимый урок? What's your favourite lesson? – 2 часа								
57	Какой у тебя любимый урок?	1	Урок - практикум	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What's your favourite lesson?</i> Диалог-расспрос по тексту. П: восстановление пропущенных букв в словах (немые и удвоенные согласные). Ч: вопрос-ответ. Специальный вопрос, произношение звуков [w] и [v]	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова	Групповой	12.04	

58	Какой у тебя любимый урок? <i>Постер My lessons.</i>	1	Урок - творческая мастерская	А/Г/П: <i>Which lesson are they doing?</i> Определение названия школьного предмета по диалогу. Ч/Г: расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице. П: письмо Никиты. Ч/Г: <i>What's Fido doing?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense.</i>	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящую картинку. Правильно употреблять <i>Present Continuous Tense</i> , опираясь на образец. Читать про себя текст и понимать его содержание. Отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Групповой	18.04	
Домашние питомцы. Pets – 2 часа								
59	Домашние питомцы.		Урок - практикум	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Pets</i> . Модальный глагол <i>must</i> . Текст-описание <i>Hamsters</i> . А/Г: <i>Which pet are they describing?</i> Угадывание животного по описанию. Ч/Г: текст <i>Whose pets are they?</i> Г: диалог-расспрос <i>How do I look after a dog?</i> П: <i>Write about pets</i>	Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол <i>must</i> .	Групповой	19.04	
60	Домашние питомцы. Поделка Make a mask.		Урок - проект	А/Г/Ч: <i>Where do these animals come from? Present Simple Tense.</i> Специальный вопрос. Песня <i>Running wild and running free</i> . Ч/Г: текст <i>Wild animals</i> . Описание животного. Диалог-расспрос <i>How do you look after your pet?</i> Глаголы <i>must, can</i>	Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Различать и употреблять в речи	Фронтальный	25.04	

				(утвердительная и отрицательная формы). П: правила по уходу за питомцем. Предложения с глаголом <i>must</i>	изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать транскрипцию			
Активный отдых. Adventure holidays – 3 часа								
61	Активный отдых.	1	Урок -практикум	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Adventure holidays</i> . Виды активного отдыха. <i>Timetable</i> . План отдыха. Ч/Г: названия месяцев, порядковые числительные. Г: диалог-расспрос <i>When is your birthday?</i> Календарь дней рождения. Ч/П: <i>Mr. Wolf's Adventure Camp</i> . Специальный вопрос с <i>when</i> . Названия месяцев	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи.	Групповой	26.04	
62	Активный отдых. Коллаж Adventure Holiday.	1	Урок - творческая мастерская	А/Ч/Г: <i>Special days in Britain</i> . Праздники. Ч/Г: письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги <i>before/after</i> . П: <i>Write in the timetable</i> . Рассказ-описание отдыха. Заполнение таблицы	Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Сравнивать праздники в Великобритании и в России. Заполнять таблицу по аналогии. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи.	Групповой	16.05.	
63	<u>Промежуточная аттестация в форме теста.</u>	1	Урок контроля умений и навыков	<u>Контроль и подведение итогов года.</u>		Индивидуальный	17.05.	
До свидания! Goodbye! – 5 часов								
64	До свидания!	1	Урок	А/Г/Ч: аудиотекст-история	Воспринимать на слух и понимать	Групповой	23.05	

	Анализ промежуточной аттестации.		-практикум	<i>Goodbye!</i> Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам <i>What haven't they got?</i> Ч/Г: <i>What do they need?</i> Диалог-обсуждение. Г: <i>What must Cody do?</i> Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы <i>need</i> , <i>can</i> и <i>must</i>	содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи.			
65	До свидания! Поделка <i>Measuring wheel.</i>	1	Урок -практикум	Г/Ч: рассказ по картинкам <i>Ben's and Jill's year.</i> Диалог-расспрос <i>When...?</i> Диалог с учителем, одноклассниками <i>May I.../Can you....</i> Выражение просьбы, разрешения. Ч/Г: <i>Dasha's Year.</i> Повторение лексики и конструкций. Ч: рифмовка <i>The months of the year.</i> П: рассказ <i>My year</i>	Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. Рассказывать о своём учебном годе по образцу.	Групповой	24.05	
66	Мониторинг на конец учебного года.	1	Урок - повторение	Повторение материала IV четверти. Урок-повторение. Г: <i>Game.</i> Лексика тематических групп Мебель, Животные, Семья, Погода и т. д. Числительные от 1 до 100, общий и специальный вопросы, краткие и полные формы глагола <i>to be</i> , притяжательный падеж существительных	Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. Отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию. Употреблять в речи краткие и полные формы глагола <i>to be</i> , притяжательный падеж имён существительных	Групповой	30.05	
67	Контрольная работа №4 по	1	Урок контроля	<u>Контроль и подведение итогов четверти.</u>	Портфолио 1. Коллаж «The post office of Russia».	Индивидуальный	.	

	теме «Письма»		умений и навыков	Тест 4. Контрольная работа № 4	2. Постер «Adventure holidays».			
68	Работа над ошибками к.р.№ 4	1	Урок самоконтро ля	<u>Работа над ошибками</u>		Комбиниро ванный	.	