

Календарно-тематическое планирование курса английского языка 2 класс ФГОС (УМК М.В.Вербицкой)

Примечание. В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо.

Дополнительные виды учебной деятельности отмечены (*).

2 класс

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
I четверть: units 1–8					
№ 1 Давайте говорить по-английски! 1. Знакомство с учебником. Беседа о мире английского языка 2. Буквы: Aa, Bb, Kk, Tt. Этикетные диалоги: приветствие, благодарность.	1	03/09	03/09	А/Г: приветствие класса. Знакомство с учебником. Беседа о мире английского языка	Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки. Учиться работать с учебником, аудиоприложением
	2	05/09	05/09	А/Г: этикетные диалоги: приветствие, благодарность. Диалог-расспрос: увлечения (hobby). Звуки: краткие гласные [ɪ], [æ], [e], [ʊ], [ɒ]; согласные [k], [b], [t]. Буквы: Aa, Bb, Kk, Tt	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе
№2	3	10/09	10/09	А/Г: этикетный диалог: приветствие.	Воспринимать на слух приветствие/речь

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
Мои увлечения. 1. Буквы: <i>Ee, Oo, Hh</i> . Этикетный диалог: приветствие. Счёт до 5.				Счёт до 5. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: краткие и долгие гласные [ɪ], [i:], [ɒ], [ɔ:], [ʊ], [u:]; согласные [h], [θ], [ð]. Буквы: <i>Ee, Oo, Hh</i>	учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их
	4	12/09	12/09	А/Г: этикетный диалог: приветствие. Обозначение времени. Счёт от 6 до 10. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: дифтонги: [eɪ], [əʊ], [ɔɪ]. Буквы: повторение	Воспринимать на слух и отвечать на приветствие (далее на всех уроках); воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 10. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе
№3. Давайте познакомимся! 1. Буквы: <i>Cc, Dd, Ff, Gg</i> .	5	17/09	17/09	А/Г: неформальное приветствие. Представление. Счёт до 10. Имена	Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
Счёт до 10.				собственные. А: команды, инструкции. Звуки: дифтонг [aʊ], согласные [f], [d], [g]. Буквы: Cc, Dd, Ff, Gg	учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их
2. Диалог-расспрос о местонахождении объекта. Вопрос с <i>where</i> . Указательные местоимения <i>this, that</i> .	6	19/09	19/09	А/Г: этикетный диалог: прощание. Диалог-расспрос о местонахождении объекта. Вопрос с <i>where</i> . Указательные местоимения <i>this, that</i> . Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: гласные [ɑ:], [ʌ], [ɜ:], согласные [s], [z], [dʒ]. Буквы: Cc, Dd, Ff, Gg	Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку. Соотносить графический и звуковой образ слова. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их. Работать в парах
№4. Как зовут твоих друзей? 1. Буквы: Mm, Nn, Ii, Uu. Вопрос с <i>what</i> .	7	24/09	24/09	А/Г: диалог-расспрос: представление. Вопрос с <i>what</i> . Ч/П/Г: слова с изученными буквами (игры). Счёт до 10. Звуки: дифтонг [aɪ], согласные [m], [n], [ŋ]. Буквы: Mm, Nn, Ii, Uu	Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы.

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
2. Буквы: <i>Pp, Ss, Ww, Xx</i> . Оборот <i>to have got</i> .					Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Работать в парах
	8	26/09	26/09	А/Г: диалог-расспрос о членах семьи. Оборот <i>to have got</i> . Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: согласные [p], [w], [ʃ], [tʃ]. Буквы: <i>Pp, Ss, Ww, Xx</i>	Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их
№5. Я могу читать по-английски 1. Буквы: <i>Ll, Jj, Rr, Vv</i> . Союз <i>and</i> .	9	01/10	01/10	А/Г: диалог-расспрос: знакомство, представление. Ч: предложения с изученной лексикой. Союз <i>and</i> . Номера машин. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: согласные [v], [l], [r]. Буквы: <i>Ll, Jj, Rr, Vv</i>	Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
<p>2. Буквы: Qq, Yy, Zz. Беседа о пользе изучения английского языка.</p>	10	03/10	03/10	<p>А/Ч/П/Г: словарь с картинками; интернациональные слова. Беседа о пользе изучения английского языка. Звуки: согласный [j]. Буквы: Qq, Yy, Zz</p>	<p>Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова. Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты</p>
<p>№6. Я знаю английский алфавит</p> <p>1. Диалог-расспрос: угадывание предмета на рисунке. Краткий ответ на общий вопрос.</p>	11	08/10	08/10	<p>А/Ч/Г: английский алфавит. Диалог-расспрос: угадывание предмета на рисунке. Краткий ответ на общий вопрос. А/Ч: словарь с картинками. Звуки: повторение. Буквы: повторение</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки. Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах</p>

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
2. Буквы: Aa — Gg Транскрипция слогов и слов.	12	10/10	10/10	<p>А/Г: диалог-расспрос: игра “<i>Is it ...?</i>”. Краткий ответ на общий вопрос. Неопределённый артикль.</p> <p>Ч/П: слова с изученными буквами.</p> <p>Звуки: транскрипция слогов и слов.</p> <p>Буквы: Aa — Gg</p>	<p>Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах</p>
<p>№7. А что у тебя есть?</p> <p>1. Буквы: Hh — Pp Специальный вопрос с <i>what</i>. оборот <i>to have got</i>.</p>	13	15/10		<p>А/Г: диалог-расспрос: определение предмета. Специальный вопрос с <i>what</i>. оборот <i>to have got</i>. Неопределённый артикль. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слов.</p> <p>Буквы: Hh — Pp</p>	<p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически.</p>

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
2. Буквы: Qq — Zz Диалог-расспрос <i>Where are you from?</i>					Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите
	14	17/10	17/10	<p>А/Г: диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Названия англоязычных стран, их столиц. Специальный вопрос с <i>where</i>. Глагол <i>to be</i>.оборот <i>to have got</i>.</p> <p>Ч/П: слова с изученными буквами.</p> <p>Звуки: транскрипция слов.</p> <p>Буквы: Qq — Zz</p>	<p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. Соотносить графический и звуковой образ слова, воспроизводить их графически.</p> <p>Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах</p>
<p>№8. Я знаю много английских слов</p> <p>1. Аа — Zz Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> (1–3-е л.), личные местоимения (1–3-е л.).</p>	15	22/10	22/10	<p>Ч: письмо Максима. Представление себя и своих друзей. Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> (1–3-е л.), личные местоимения (1–3-е л.). А/Г: <i>Where are you from?</i> Диалог-расспрос о стране/городе проживания. П: названия стран, столиц. Дописывание фраз со</p>	<p>Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использовать</p>

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
2. Счёт до 10. Существительные в формах ед. и мн. ч.				знакомой лексикой и речевыми образцами. Буквы: Aa — Zz	транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите
	16	24/10	24/10	А/Г: рассказ о друзьях по переписке. Диалог-расспрос о местожительстве. Счёт до 10. Существительные в формах ед. и мн. ч. Личные местоимения (1–3-е л.). А/Ч/Г: подписи к предметным картинкам. Звуки: транскрипция звуков, слогов, слов. Буквы: Aa — Zz	Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные. Догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы. Работать в группах, парах
				Контроль и подведение итогов четверти.	Портфолио 1. Карточки с буквами английского алфавита. 2. Карточки с фонетическими знаками.

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
Тест 1. Контрольная работа № 1 по теме «Я знаю много английских слов».	17	29/10	29/10		3. Словарь в картинках
II четверть: units 9–15					
№9. Hello! Здравствуй!	18	31/10	31/10	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Hello</i> с формами представления, приветствия. Аудиотекст <i>Who are they?</i> с формами обращения к взрослым и к сверстникам. Английские имена, фамилии. Глагол <i>to be</i> . Личное местоимение <i>I</i> . П: повторение алфавита. Правила чтения: <i>ng</i> — [ŋ], <i>th</i> — [θ], <i>or</i> — [ɔ:], <i>o</i> в открытом слоге — [əʊ]	Приветствовать учителя, одноклассников (далее: на всех занятиях). Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке (далее: для всех заданий с историями). Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором (далее: для всех заданий с аудиотекстами). Сравнить нормы

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
1. Английские имена, фамилии. Глагол <i>to be</i> . Личное местоимение <i>I</i> .					речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию
2. Союз <i>and</i> (однородные члены предложения).	19	12/11	12/11	<p>А/Г: этикетные диалоги: приветствие и прощание <i>Hello and goodbye</i>.</p> <p>А/Г/Ч: песня <i>Hello, Tom and Jenny</i>.</p> <p>П: слова из аудиотекста-истории. Союз <i>and</i> (однородные члены предложения). Глагол <i>to be</i>. Личное местоимение <i>I</i></p>	<p>Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу.</p> <p>Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции. Работать в группе</p>
№10. Как дела? <i>How are you?</i>	20	14/11	14/11	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>How are you?</i> Г/П: этикетный диалог: приветствие (днём), диалог-расспрос (узнай и назови человека). Глагол <i>to be</i>. Личные местоимения. Числительные от 1 до 10</p>	<p>Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагировать на инструкции. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать</p>

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
1. Аудиотекст-история. <i>How are you?</i> 2. Правила чтения: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытых слогах.					с ней фразы по образцу. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. Работать в парах
	21	19/11	19/11	А/Г/Ч: песня с этикетными формами приветствия и прощания <i>Good morning!</i> А/П/Г: этикетные диалоги приветствия, прощания (кукольный театр). Правила чтения: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытых слогах	Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки*. Работать с таблицей звуков в учебнике
№11. Как тебя зовут? What's your name 1. Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple Tense</i> ; краткие формы	22	21/11	21/11	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What's your name?</i> Ч/П: этикетный диалог: приветствие (официальное), представление. Побудительные предложения (утвердительные). Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple Tense</i> ; краткие формы	Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
<p>глагола <i>to be</i>.</p> <p>2. Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple (Indefinite) Tense</i>.</p>				<p>глагола <i>to be</i>.</p> <p>Правила чтения: <i>ch</i> — [tʃ]</p>	<p>диалоге. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей</p>
	23	26/11	26/11	<p>А/Г: этикетные диалоги приветствия. Диалоги-побуждения к действию.</p> <p>Ч/Г: рассказ о себе (о персонаже) по опорам. Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple (Indefinite) Tense</i>. Личные, притяжательные местоимения. Полная и краткая формы глагола <i>to be</i>. Правила чтения: <i>Aa</i> в открытом и закрытом слогах. Обозначение согласных звуков</p>	<p>Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции. Корректно произносить побудительные предложения. Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе</p>
<p>№12. Семья Бена.</p> <p>Ben's family</p> <p>1. Аудиотекст-история <i>Ben's family</i>, этикетные</p>	24	28/11	28/11	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Ben's family</i>, этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление (семьи, друга). А/Г/П: описание фотографии с членами семьи. Полная и краткая формы глагола <i>to be</i>. Притяжательные местоимения, указательное</p>	<p>Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые</p>

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
<p>диалоги: приглашение, приветствие, представление (семьи, друга).</p> <p>1. Притяжательный падеж.</p>				<p>местоимение <i>this</i>.</p> <p>Правила чтения: <i>th</i> — [ð], [θ].</p>	сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице
	25	03/12	03/12	<p>Ч/Г: подписи к иллюстрациям, диалог-расспрос по иллюстрации, описание семьи по рисунку. Общий вопрос, ответ на него. Притяжательный падеж. П: запись слов по выбору в <i>Мой словарь</i>.</p> <p>Правила чтения: <i>ea, ee</i> — [i:], <i>ere</i> — [eə], <i>e</i> — [e]</p>	<p>Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Работать с таблицей звуков</p>
	26	05/12	05/12	<p>Ч/А/Г: рассказ о семье; диалог-расспрос о семье (общий вопрос). Песня <i>My family</i>. А/Ч/П: описание семьи <i>Zap's family</i>. Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения. Личное местоимение <i>it</i>: обозначение животных и домашних питомцев. Интонация (перечислительная), ритм английского</p>	<p>Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии. Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на</p>

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
обозначение животных и домашних питомцев				предложения. Имена собственные, апостроф	иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (<i>далее</i> : для всех заданий к песням)
№13. Это что? What's this? 1. Указательное местоимение <i>this</i> . Неопределённый артикл.	27	10/12	10/12	А/Г/Ч: аудиотексты: диалог-побуж- дение к действию (призыв на помощь); диалог-расспрос <i>What's this?</i> Специальный вопрос с полной и краткой формами глагола <i>to be</i> (3-е л.), общий вопрос с <i>to be</i> (3-е л.). Указательное местоимение <i>this</i> . Неопределённый артикл. Ч/П: подписи к рисункам. Правила чтения: <i>ch</i> — [tʃ], [k]	Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней
				А/Г/Ч: письмо другу по переписке, песня <i>Listen!</i> Общий и специальный вопросы. Указательное и притяжательные местоимения. Глагол <i>to</i> <i>be</i> ; оборот <i>to have got</i> . Интонация	Дописывать знакомые конструкции по образцу. Читать вслух выразительно небольшой текст, построенный на знакомом материале. Анализировать выделенные графически в тексте или

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
2. Письмо другу по переписке, песня <i>Listen!</i> Общий и специальный вопросы. Указательное и притяжательные местоимения.	28	12/12	12/12	простого повествовательного предложения. Ч/П: подпись к фотографии (рисунку), названия транспорта, животных. Правила чтения: <i>li</i> в открытом и закрытом слогах	представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу. Соблюдать интонацию повествовательного предложения. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять изучаемые правила чтения
№14. Это твоя шляпа? Is this your hat 1. Вспомогательный глагол <i>to do</i> в отрицательной форме в <i>Present Simple Tense</i> . Специальный вопрос с <i>whose</i> .	29	17/12	17/12	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Is this your hat?</i> : диалог-расспрос. Согласие. Г/Ч/П: <i>Find the clothes!</i> : диалог-расспрос по рисункам. Отрицание. Вспомогательный глагол <i>to do</i> в отрицательной форме в <i>Present Simple Tense</i> . Специальный вопрос с <i>whose</i> . Указательные местоимения <i>this/these</i> . Притяжательный падеж существительных. Апостроф. Правила чтения: <i>wh + o</i> — [h], <i>wh + a</i> — [w]	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. Сравнить и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию
	30	19/12	19/12	А/Г/Ч: рифмовка <i>Action rhyme</i> (команды). Г/Ч/П: диалог-расспрос о принадлежности вещей: <i>Is it...?</i> Оценка действий. Формы императива. Притяжательный падеж. Специальный	Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
				вопрос с <i>whose</i> . Правила чтения: <i>Oo</i> в открытом и закрытом слогах	знакомыми словами и конструкциями. Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию, формулировать правила игры. Понимать изучаемые правила чтения
№15. С Днём рождения, Джил! Happy birthday, Jill! 1. Аудиотекст-история <i>Happy birthday, Jill!</i> : этикетный диалог (поздравление с днём рождения).	31	24/12	24/12	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Happy birthday, Jill!</i> : этикетный диалог (поздравление с днём рождения). Специальный вопрос с конструкцией <i>How old...</i> А/Г/П: диалог-расспрос (о возрасте человека). Составное именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> (1–3-е л.). Неопределённый артикль. Правила чтения: <i>Ui</i> в открытом и закрытом слогах. Транскрипция	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице
	32	26/12	26/12	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>New Year in Russia</i> : поздравление с Новым годом,	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
<i>New Year in Russia:</i> поздравление с Новым годом, дарение подарка. Формы благодарности.				дарение подарка. Формы благодарности. А/П/Г: диалог-расспрос о возрасте, о местонахождении предмета, указание на него. Специальный вопрос с <i>where</i>	словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише. Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Списывать предложения, слова. Писать поздравление по образцу
3. Тест 2. Контрольная работа № 2 по теме « С Днём рождения, Джил!» Промежуточный мониторинг.	33	09/01	09/01	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа № 2	Портфолио 1. Кукольный театр. 2. Коллекция модной/народной одежды (эскизы, модели из ткани или бумаги для кукол) с подписями на английском языке. 3. Поздравительная открытка (День рождения, Новый год)
			III четверть: units 16–23		

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
№ 16. Цвета. Colours 1. Диалог-расспрос (о цвете).	34	14/01	14/01	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Colours</i> . А/Г/П: диалог-побуждение (просьба показать предмет определённого цвета). Диалог-расспрос (о цвете). Составное именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> . Прилагательные. Правила чтения: у — [aɪ], [ɪ], Aa, Ii, Oo, Ee в открытых и закрытых слогах	Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания (далее: на всех уроках). Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах (далее: для всех текстов-историй). Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке (далее: на всех уроках). Сравнивать и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения. Работать в группе
	35	16/01	16/01	А/Г/Ч: песня <i>Can you colour a rainbow?</i> Выполнение команд. Диалог-расспрос по иллюстрации. Текст-описание человека и его одежды. Интонация вопросительных и побудительных предложений. Правописание окончаний	Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (далее: для всех заданий с песнями). Понимать вопрос и задавать

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
				существительных. Правила чтения: <i>c + e</i> — [s], <i>c + u</i> — [k]	его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу. Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации. Работать в группе
№ 17. Наша улица. Our street 1. Диалог-расспрос <i>Where do they live?</i> (об улице, адресе); адрес дома на конверте.	36	21/01	21/01	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Our street</i> . А/Г/Ч/П: диалог-расспрос <i>Where do they live?</i> (об улице, адресе); адрес дома на конверте. Описание дома (цвет). Вопрос к подлежащему (<i>who</i>). Простое и составное глагольные сказуемые в <i>Present Simple Tense</i> . Интернациональные слова. Правила чтения: <i>-s/-es</i> — [z], [s], [ɪz]	Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции
	37	23/01	23/01	Ч/П/Г: письмо другу (о месте жительства), адрес. Диалог-расспрос по теме. А/Ч: стихотворение <i>Bees live in the</i>	Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
ед. и мн. ч.), подлежащее, выраженное существительным и местоимением.				<i>garden</i> . Простое глагольное сказуемое в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.), подлежащее, выраженное существительным и местоимением. Личные и притяжательные местоимения. Правила чтения: <i>ou</i> — [aʊ], <i>e/ie</i> — [e]	материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации
№18. В ванной паук. A spider in the bathroom 1. Описание комнат в доме. Утвердительные и отрицательные предложения.	38	28/01	28/01	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A spider in the bathroom</i> . Формы выражения просьбы, своего отношения к объекту. А/Г/Ч/П: <i>Rooms in a house</i> . Описание комнат в доме. Утвердительные и отрицательные предложения. Конструкция <i>there is</i> (полная и краткая формы). Правила чтения: <i>qu</i> — [kw], <i>ere</i> — [eə]	Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по анalogии текст-описание. Писать фразы по образцу. Пользоваться изученными правилами чтения

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
2. Утвердительная и отрицательная формы глаголов в <i>Present Simple Tense</i> , вспомогательный глагол <i>to do</i> (1–3-е л.).	39	30/01	30/01	<p>Г/Ч/П: <i>Ben's letter</i>. Описание комнат в доме. Форма личного письма.</p> <p>А/Г/Ч: песня <i>A spider in the bathroom</i>. Названия помещений и животных. Утвердительная и отрицательная формы глаголов в <i>Present Simple Tense</i>, вспомогательный глагол <i>to do</i> (1–3-е л.). Неопределённый, определённый и нулевой артикли. Правила чтения: <i>th</i> — [ð], [θ], <i>e, ea</i> — [e], <i>a</i> — [eɪ]; <i>a + ll</i> — [ɔ:]</p>	<p>Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации. Выборочно извлекать из текста с частично неизвестными конструкциями запрошенную информацию. Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов</p>
№ 19. Я люблю улиток. I like snails	40	04/02	04/02	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I like snails</i>: рассказ о своих привязанностях, интересах. Диалог-расспрос по иллюстрациям. А/Г/П: описание рисунка. Союз <i>and</i> в простом и</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые неизвестные слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить</p>

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
1. Диалог-расспрос по иллюстрациям.				сложносочинённом предложении. Оборот <i>there is/there are</i> . Отрицательная частица <i>not</i> . Предлог <i>in</i> . Правила чтения: -s/-es — [z], [s], [ɪz]	её в речи с нужной интонацией. Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации
2. Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби.	41	06/02	06/02	А/Г: <i>What do they like?</i> Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби. П/Ч: описание рисунка. Формы глагола в <i>Present Simple Tense</i> (ед. и мн. ч.). Специальный вопрос со вспомогательным глаголом <i>to do</i> и вопросительным местоимением <i>what</i> . Нулевой артикль с формами мн. ч. существительных. Интернациональные слова. Правила чтения: -s/-es	Участвовать в диалоге-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам. Оценивать истинность/ ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости. Пользоваться изученными правилами чтения

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
3. Рассказ о своих привязанностях, интересах, хобби (по рисунку).	42	11/02	11/02	<p>Г: рассказ о своих привязанностях, интересах, хобби (по рисунку). А/Г: диалог-расспрос о рисунках. Отрицание и утверждение. Ч/П: угадывание рисунка по описанию. Простое и сложносочинённое предложения.</p> <p>Правила чтения: <i>ee</i> — [i:], <i>oo</i> — [u:], <i>or</i> — [ɔ:], <i>ir</i> — [ɜ:]</p>	<p>Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию. Различать и употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изученные формы глаголов, существительные с артиклями. Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале. Дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте. Пользоваться изученными правилами чтения</p>
<p>№20. Мне нравится пицца. I like pizza</p> <p>1. Диалог-расспрос о предпочтениях в еде.</p>	43	13/02	13/02	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I like pizza</i>: диалог-расспрос о предпочтениях в еде. А/Г/П: <i>What kind of food do they like?</i> Описание рисунков. Нулевой артикль. Неисчисляемые существительные и формы множественного числа исчисляемых существительных.</p> <p>Правила чтения: <i>sh</i> — [ʃ], <i>ch</i> — [tʃ], <i>c</i> + <i>e</i> — [s]</p>	<p>Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с</p>

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
2. Рассказ о любимой еде, диалог-расспрос по теме					опорой на иллюстрации. Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков*
	44	18/02	18/02	Ч/Г/А/П: <i>Find their food.</i> Рассказ о любимой еде, диалог-расспрос по теме. Простое предложение с однородными членами. Вспомогательный глагол <i>to do</i> и частица <i>not</i> . Правила чтения: -s/-es — [z], [s], [ɪz]	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции и формы слов. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять выведенное правило в речи
№21. Где же это?	45	20/02	20/02	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Where is it?</i> : диалог-расспрос о месте вещей в комнате. А/Ч/Г/П: описание рисунков.	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
Where is it? 1. Диалог-расспрос о месте вещей в комнате. Описание рисунков.				Определённый артикль. Предлоги места. Местоимение <i>it</i> (для обозначения животного). Правила чтения: связующее “r”	понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами. Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и интонацию. Орфографически корректно писать изученные слова. Писать транскрипцию звуков*
	46	25/02	25/02	А/Г/Ч: песня <i>My bright red hat.</i> А/Г/Ч/П: диалог-расспрос по иллюстрациям, личное письмо с вопросами о любимой еде. Предлоги места. Имена собственные. Правила чтения: <i>i</i> — [aɪ], <i>ere/air</i> — [eə], <i>a</i> — [eɪ]	Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Вести диалог-расспрос по иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию. Дописывать пропущенные слова в тексте орфографически корректно. Контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
					чтения
22. Сафари-парк. A safari park 1. Местоимения <i>any, some</i> . Нулевой артикль с существительными в форме мн. ч.	47	27/02	27/02	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A safari park</i> : прибытие на место; этикетный диалог (при оказании услуги). Песня <i>Ten fat monkeys*</i> . А/Г/П: <i>Are there any seals?</i> Диалог-расспрос о зоопарке. Местоимения <i>any, some</i> . Нулевой артикль с существительными в форме мн. ч. Правила чтения: -s/-es; краткие формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. мн. ч.)	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами
	48	04/03	04/03	Ч/Г: описание домашнего животного, диалог-расспрос по теме. А/Ч/П: диалог-расспрос для анкеты <i>What do they like?</i> Личное письмо о зоопарке. Личные местоимения <i>he/she</i> , притяжательные <i>her/his</i> для обозначения <i>pets</i> . Глаголы в форме императива. Правила чтения: связующее “r”	Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации. Читать текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога-расспроса, реагировать на реплики собеседника.

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
					Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции. Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами
№23. Я делаю робота. I'm making a robot 1. Аудиотекст-история <i>I'm making a robot:</i> текст-описание (части тела, процесс изготовления робота).	49	06/03	06/03	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I'm making a robot:</i> текст-описание (части тела, процесс изготовления робота). Ч/Г/П: тематическая группа <i>Части тела</i> . Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1–2-е л. ед. ч.)*. Неопределённый, нулевой и определённый артикли. Указательные местоимения <i>this/these</i> . Правила чтения: артикли <i>the, a, an</i>	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в <i>Present Continuous Tense*</i> , понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе. Писать предложения по образцу, используя изученные слова и выражения. Пользоваться изученными правилами чтения. Воспринимать на слух текст песни, мелодию, воспроизводить интонацию образца
	50	11/03	11/03	А/Г/Ч: песня <i>The robot's song</i> . Ч/Г/П: письмо другу (рассказ об увлечениях).	Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
2. Письмо другу (рассказ об увлечениях.				<p>Формы побуждения к действию; формы глаголов в <i>Present Simple Tense</i>. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (3-е л. ед. и мн. ч.)*. Интернациональные слова.</p> <p>Правила чтения: артикли <i>a, an</i></p>	<p>незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски. Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтения</p>
	51	13/03	13/03	<p>А/Г/Ч/П: диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Стихотворение <i>Friends at school</i>. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> в вопросительном и утвердительном предложениях. Указательные местоимения <i>this/these</i>. Неопределённый и нулевой артикли. Интернациональные слова. Алфавит (повторение)</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. Вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику. Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите</p>

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
4. Тест 3. Контрольная работа № 3 по теме «Я делаю работа».	52	18/03	18/03	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 3. Контрольная работа № 3	Портфолио 1. Волчки (эксперимент по смешиванию цветов). 2. Макет дома. 3. Плакат «Полезная еда». 4. Постер/модели «Мебель для нашего дома» с подписями на английском языке. 5. Карточки/групповой постер на тему «Наши любимые животные» с подписями на английском языке. 6. Макет/рисунок робота, презентация его классу на английском языке
					IV четверть: units 24–28
№24. Наша деревня. Our village 1. Аудиотекст-история Our village: описание места.	53	20/03	20/03	А/Г/Ч: аудиотекст-история Our village: описание места (макет деревни). А/Г/П: диалог-расспрос по иллюстрации. Глаголы в Present Continuous Tense (1-е л. мн. ч.)*. Оборот to have got. Прилагательные. Правила чтения: краткие формы глагола to have в Present Simple Tense (1–3-е л. ед. и мн. ч.)	Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу предложения.

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
2. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию.					Произносить корректно сочетания звуков на стыке слов, читать транскрипцию
	54	03/04	03/04	Г: презентация макета деревни. А/Г/Ч: текст-описание. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Рифмовка <i>I've got a bicycle</i> . Оборот <i>to have got</i> в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Прилагательные в функции определения. Правила чтения: <i>bicycle, fan, fishing rod, roller skates</i>	Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Воспринимать текст с некоторыми незнакомыми словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные типы предложения. Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации. Применять изученные правила чтения
				Ч/Г/П: описание деревни, личное письмо, анкета. Диалог-расспрос по содержанию текста. А/Г/Ч: песня <i>Old MacDonald</i> . Звукоподражательные слова; глагол <i>to have</i> . Прилагательные-	Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания деревни, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
3. Описание деревни, личное письмо, анкета.	55	08/04	08/04	антонимы. Правила чтения: <i>woof, moo, quack, near, there</i>	содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развёрнутый ответ устно. Применять изученные правила чтения
№25. Мы собираемся на Луну! We're going to the Moon! 1. : Аудиотекст-история <i>We're going to the Moon!</i>	56	10/04	10/04	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>We're going to the Moon!</i> Ч/П: <i>What are they doing?</i> Диалог-расспрос <i>What's this?</i> с опорой на иллюстрацию. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1–3-е л. мн. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*. Артикли. Правила чтения: doing	Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе. Применять

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
2. Диалог-расспрос <i>What are you doing?</i>					изученные правила чтения
	57	15/04	15/04	А/Г: диалог-расспрос <i>What are you doing?</i> Ч/Г/П: описание персонажа. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (ед. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*. Оборот <i>to have got</i> (утвердительная и отрицательная формы). Транскрипция	Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в групповой игре. Проводить игру самостоятельно. Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читать текст-описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го л.). Составлять описание по образцу. Читать транскрипцию. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию
	58	17/04	17/04	А/Г/Ч: тексты-повествования <i>Success in space, Museum of space flights</i> . Диалог-расспрос по текстам и иллюстрациям. Стихотворение <i>Twinkle, twinkle, little star</i> *. П: описание персонажа. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> . Интернациональные слова. Транскрипция	Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
					опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания. Различать и корректно произносить все звуки английского языка
№26. Я стою на голове. I'm standing on my head 1. Описание процесса с опорой на иллюстрации.	59	22/04	22/04	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I'm standing on my head</i> : проведение зарядки, команды. Песня <i>Circle</i> . А/Г/П: описание процесса с опорой на иллюстрации. Побудительные предложения. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> , полная и краткая формы в вопросительном и повествовательном предложениях*. Правила чтения: <i>ing</i> — [ɪŋ]	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипционные знаки*. Работать с

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
2. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (ед. ч.) в вопросительных предложениях (общий вопрос).					таблицей звуков
	60	24/04	24/04	А/Г: диалог-расспрос по иллюстрациям. Ч/Г/П: описание действий на рисунках. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (ед. ч.) в вопросительных предложениях (общий вопрос)*. Притяжательные местоимения. Повторение алфавита. Счёт до 20	Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалог-расспросе с опорой на иллюстрации. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивать свои действия и действия партнёров по игре. Знать порядок букв в алфавите, пользоваться им при выполнении задания
№27. Друзья по переписке. Pen friends 1. Диалог-расспрос о друге (по фотографии). Текст-письмо.	61	29/04	29/04	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Pen friends</i> : диалог-расспрос о друге (по фотографии). А/Ч/Г/П: текст-письмо <i>Kim and Muridi</i> . Описание рисунка. Общие и специальные вопросы (повторение). Названия стран	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию.

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
2. Письма друзей по переписке.				и имена людей. Правила чтения: <i>sh, th, ch</i>	Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре. Применять изученные правила чтения
	62	06/05	06/05	А/Г: диалог-расспрос о своём окружении. А/Г/Ч: рифмовка <i>Bees live in the garden</i> . Письма друзей по переписке. Общие и специальные вопросы (повторение). Оборот <i>to have got</i> (повторение). Интонация и ритм утвердительного и вопросительного предложений	Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника. Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей. Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам. Писать по образцу письмо другу по переписке
№28. Улыбнитесь, пожалуйста!	63			А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Smile, please!</i> ; этикетный диалог (вежливая оценка); описание фотографии.	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
Smile, please! 1. Описание фотографии.		08/05	08/05	Повторение: императив, <i>Present Continuous Tense*</i> , <i>Present Simple Tense</i> ; местоимения. Объектный падеж (1-го л. <i>me</i>). Транскрипция и написание местоимений	языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами. Делать подписи к фотографиям по образцу. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг)
	64	13/05	13/05	А/Г: диалог-расспрос о личных фотографиях. Описание персонажа <i>Zap and Willow</i> . П/Г: текст-диалог к иллюстрациям. «Визитная карточка». Правила чтения: алфавитное чтение букв	Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Дописывать пропущенные слова в анкете. Рассказывать о себе, оперируя знакомыми

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
3. Описание города по иллюстрации. Итоговый мониторинг. (20 мин.)					конструкциями и словами. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов
	65	15/05	15/05	Г: диалог-расспрос (интервью) на основе визитной карточки. А/Г/Ч/П: рассказ <i>English friends in Moscow</i> с элементами описания. Диалог-расспрос на основе прочитанного текста и иллюстраций. Описание города по иллюстрации. Повторение изученных глагольных форм, лексики. Транскрипция слов	Вести диалог-расспрос по визиткам, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы произношения, ударение и интонацию повествовательных распространённых и нераспространённых предложений. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника на основании прочитанного текста, по опорам. Выделять основание для классификации слов по тематическим группам, оперировать ими в речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, корректно называть буквы, входящие в состав слов
				А/Г: диалог-расспрос о месте жительства (страна, город/деревня, улица и т. д.). А/Ч/П: диалог-расспрос о друге по переписке. Письмо другу по переписке. Повторение изученных	Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами,

Номер и тема раздела	№ урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
4. <u>Промежуточная аттестация в форме теста.</u>	66	20.05	20.05	типов вопросов, форм глаголов, слов	выбирать правильный ответ из двух вариантов. Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания. Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Участвовать в парной, групповой игре. Следовать правилам игры, оценивать свой результат и результат партнёров по игре
5. Тест 4. Контрольная работа № 4. по теме «Повторение изученного во 2 классе» .	67–68	22.05	22.05.		Портфолио 1. Макет/рисунок с планом деревни с подписями на английском языке. 2. Групповой коллаж (деревни, города). 3. Изготовление макета ракеты, космической станции, костюма космонавта, поиск эскиза в Интернете. 4. Проведение физкультминуток на английском языке. 5. Письмо другу по переписке: выбор страны, города, адресата
6. Работа над ошибками контрольной работы.		27.05	27.05		