

**Календарно-тематическое планирование предметной линии «Английский язык» в 4 классе
2018 - 2019 учебный год УМК Биболетова М.З. (68ч)**

№ ур.	Тема урока	Предметные результаты	Основные виды деятельности учащихся.	Языковой материал	Грамматика	Дата		Планируемые результаты			
						План	факт	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
								УУД			
	<i>1 четверть (18ч) Unit 1 MY FAVOURITE SEASON (10 LESSONS) Моё любимое время года.</i>										
1	Добро пожаловать в школу!	Понимает на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагирует на услышанное; Воспринимает на слух в аудиозаписи и понимает основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	Повторить лексику и грамматический материал предыдущих разделов			03/09	03/09	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами. Использует речь при выполнении заданий.	Ставит учебную задачу. Обустраивает своё рабочее место.
2	Вводный мониторинг.	Различает на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков. Соблюдает правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различает коммуникативные типы предложений по интонации.	Формировать умения устной речи: расспросить и рассказать о любимых видах спорта	To toboggan, to water-ski, to dive, any time, make a snowman, play snowballs	Безличное предложение It's cold. It's winter.	05/09	05/09	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Умение правильно отдавать приказы, распоряжения.	Моделирование ситуации поведения в классе. Выполняет работу по образцу.
3	Погода. Введение новой лексики	Распознаёт и употребляет в речи основные коммуникативные типы	Формировать навыки монологического высказывания и чтения с	It is winter, it is cold. Snowy, hot,		10/09	10/09	Умение выбрать оптимальные формы во	Умение осознанно строить	Формирование умения слушать и	Моделирование ситуации

		предложений. Распознаёт в тексте и употребляет в речи изученную лексику.	оценкой полученной информации	frosty, warm, sunny, rainy, foggy, cool				взаимоотношениях с одноклассниками	речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	вступить в диалог	поведения в классе
4	Погода и времена года	Знает, узнаёт, употребляет вопросительные слова в предложениях. Умеет называть число, день недели. Знает ЛЕ по заданной теме.	Развивать навыки письменной и устной речи.	When it is cold I...		12/09	12/09	Развитие готовности к сотрудничеству.	Выразительно правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение отвечать на поставленные вопросы.	Выполнять работу по образцу, соотносить результат работы с образцом.
5	Будущее время	Умеет различать на слух речь учителя. Умеет отвечать на вопросы собеседника, опираясь на изученную лексику.	Ознакомить с формой глагола в будущем времени	Will, shall, tomorrow, next year, next week	Future Simple	17/09	17/09	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Читает модели предложений в учебнике. Составляет по ним вопросы и ответы.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
6	Мои планы на будущее	Умеет составлять предложения в будущем времени. Умеет читать текст с выборочным пониманием нужной информации.	Закрепить грамматический материал	'll	Future Simple	19/09	19/09	. Умение соотносить поступки с нормами поведения	Ориентирование в учебнике(система обозначений, структура текста, словарь.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.
7	Что ты планируешь на завтра?	Умеет спрашивать и отвечать, переходя на позиции спрашивающего и отвечающего. Владеет диалогическими формами высказывания, опираясь на образец.	Ознакомить с вопросительными предложениями в будущем времени.	Will you...? Shall I...? I will... I won't	Future Simple	24/09	24/09	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности.
8	Каникулы летом.	Понимает на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально	Развивать навыки чтения про себя и письменной речи	Holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-	Future Simple	26/09	26/09	Самоопределение: экологическая культура: ценностное	Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой	Формировать собственное мнение. Строить понятное для	Формировать и удерживать учебную задачу.

9	Каникулы зимой.	реагирует на услышанное; Воспринимает на слух в аудиозаписи и понимает основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.		seek		01/10	01/10	отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	информации из текста и рисунков.	партнера высказывание.	
10	Лексико-грамматический тест (раздел 1)	Знает и употребляет в речи ЛЕ на заданную тему. Знает основные правила чтения. Умеет читать текст с полным пониманием содержания. Заполняет таблицу по образцу. Списывает текст. Восстанавливает слово в соответствии с решаемой учебной задачей.	Контроль усвоения лексики и грамматики данного раздела			03/10	03/10	Принятие образа «хорошего ученика» Мотивация учебной деятельности Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.
UNIT 2 ENJOING YOUR HOME (10 LESSONS) Мой милый дом.											
11	Дом и комнаты. Введение новой лексики.	Соблюдает правильное ударение в изолированном слове, фразе; Различает коммуникативные типы предложений по интонации; Корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Ознакомить с новой темой и лексикой Развить навыки описания дома, употребляя новые слова и конструкцию	Hall, kitchen, pantry, living room, bedroom, bathroom, toilet, window, wall, door, large	There is There are There is (are) no	08/10	08/10	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
12	Мой дом – моя крепость					10/10	10/10				
13	Моя комната.	Умеет составлять предложения в соответствии с грамматической схемой. Знает, узнаёт, употребляет вопросительные слова в предложениях.	Ознакомление с новой лексикой, развитие навыков говорения и письменной речи	Picture, fireplace, shelf, fire, chair, armchair, sofa, table, carpet	Is there...? Are there...?	15/10	15/10	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Вступление в диалог. Овладение диалогической речью.	Умение адекватно понимать оценку учителя
14	Обставляем свою комнату					17/10	17/10				
15	Предметы	Знает, узнаёт,	Ввести предлоги места,	In the middle	Предлоги	22/10	22/10	Развитие	Рассказывает о	Выражает	Освоение

16	мебели в комнате/ Предлоги места.	употребляет предлоги места. Умеет описывать местоположение предметов в комнате.	научить описывать местоположение предметов в комнате, употребляя предлоги	of, on, next to, under, above, between, in, in the left, in the right, behind	места	24/10	24/10	готовности к сотрудничеству и дружбе	ком-нибудь из друзей по плану, состоящему из моделей предложений.	свою мысль адекватно своему возрасту, имеет собственное мнение.	критериев оценки выполненных заданий
17	Проект «Каникулы в волшебной стране»	Участвует в проектной работе межпредметного характера. Активизирует изученную лексику.	Систематизировать знания по разделу, развить навыки устной речи Развивать умения аудирования и письменной речи			29/10	29/10	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение рассматривать и сравнивать	Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
18	Обобщающее повторение		II четверть (14ч)			31/10	31/10				
19	Лексико-грамматический тест (раздел 2)	Умеет читать текст. понимает сообщение на слух. Умеет списывать текст. Воспринимает на слух в аудиозаписи и понимает основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	Развивают навыки чтения, навыки письменной речи, умения и навыки аудирования			12/11	12/11	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку учителя
20	Контрольная работа № 1 по теме «Мой милый дом» (1четверть)	Восстанавливает предложения. Умеет составлять небольшое сообщение о ком-либо, пользуясь изученным материалом. Умеет вести диалог-расспрос на заданную тему.	Контроль усвоения лексики и грамматики данного раздела.			14/11	14/11	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - обобщение.		Составлять план и последовательность действий; использовать установленные правила в контроле способа решения.

UNIT 3 BEING HAPPY IN THE CITY AND IN THE COUNTRY (10 LESSONS)

Счастливы в городе и в деревне

21	Мой родной край	Умеет читать слова, учитывая основные правила чтения. Заполняет таблицу по образцу.	Ознакомить с новой темой и лексикой	Farmhouse, flowerbed, church, field, cow, road path, cart, hill, wood bridge	Plural of the nouns	19/11	19/11	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение обмениваться знаниями с членами группы	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	
22	Конструкция There is/ There are	Соблюдает правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различает коммуникативные типы предложений по интонации. ·Корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Обучить составлению высказываний-описаний	Capital, city, country, people	There is... There are... There is no...	21/11	21/11					
23	Моя деревня	Умеет высказаться монологически, употребляя изученную лексику. Умеет составлять сообщение по содержанию текста.	Высказаться монологически, описать свое село	Few, any, no at all	There are no...at all. Are there any..?	26/11	26/11	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение слушать и слышать друга	Умение распределять объекты по группам по одному основанию	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности	
24	Деревня и город	Знает правила образования степеней прилагательных. Умеет употреблять прилагательные разной степени сравнения в речи. Употребляет в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; Восстанавливает текст в соответствии с решаемой учебной задачей	Познакомить с правилом образования степеней сравнения прилагательных	More, the most, than, high, low thin, thick, interesting, different	Степени сравнения имен прилагательных	28/11	28/11	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
25	Степени сравнения		Закрепить грамматические умения	Степени сравнения:	Степени сравнения	03/12	03/12	Формирование мотивов	Постановка и решение	Умение участвовать	Волевая саморегуляция	

	прилагательны х		употреблять прилагательные в разной степени	good, bad, many/much, little	я: исключен ия			достижения и социального признания	проблемы; анализ ситуации.	в коллективно м обсуждении проблемы	ия как способность к волевому усилию
26	Животные деревни и города	Умеет отвечать на вопросы, узнавать вопросительные предложения, понимать их.	Систематизировать знания по теме	Wild, domestic, whale, dolphin, crawl	Which animals are domestic?	05/12	05/12	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологичес кой формой речи в соответствии и с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
27	Помощь животных людям	Умеет начинать, поддерживать и заканчивать разговор, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Целенаправленно спрашивает. Берёт интервью.	Развивать навыки устной речи	To carry people and things		10/12	10/12	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Умение слушать, вступать в диалог.	Формирован ие основ оптимистич еского восприятия мира
28	Дикие и домашние животные	Умеет читать небольшой текст с полным пониманием содержания, оценивать нужную информацию.	Извлекать информацию из текста и использовать её в собственных высказываниях	Cage, yard, desert, ocean, iceberg, useful, curious	Are you sure? I'm sure.	12/12	12/12	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Выразительное , осознанное чтение фразами.	. Умение слушать, вступать в диалог	Формирован ие целеустремл енности и жизненного оптимизма
29	Лексико- грамматический тест (раздел 3)	Понимает на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагирует на услышанное; Воспринимает на слух в аудиозаписи и понимает основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	Развивают навыки чтения, навыки письменной речи, умения и навыки аудирования.			17/12	17/12	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	Умение классифициро вать по основным признакам	Овладение монологичес кой формой речи в соответствии и с образцами	Умение корректиров ать, вносить изменения в способ действия
30	Контрольная работа №2 по теме «Счастливы в	Знает лексику заданной тематики. Умеет распознавать ЛЕ в тексте. Умеет читать текст, соблюдая основные	Контроль усвоения лексики и грамматики данного раздела			19/12	19/12	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективно м обсуждении	. Формирован ие основ оптимистич еского восприятия

	<u>городе и в деревне». (2 четверть)</u>	правила чтения. восстанавливает деформированный текст. Списывает текст. · Восстанавливает слово в соответствии с решаемой учебной задачей. · Отличает буквы от знаков транскрипции.						деятельности		проблемы	мира	
	UNIT 4 TELLING STORIES (10 LESSONS) Рассказываем истории.											
31	Промежуточный мониторинг.	Умеет распознавать ЛЕ в ситуациях, заданной тематики. Умеет поддерживать диалог, расспрашивать.	Ознакомить с грамматическим правилом, воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени	Yesterday Last week, go-went, put-put, sit-saw, have-had, can- could, give-gave, take-took, do-did	Past Simple Правильные/неправильные глаголы	24/12	24/12	Умение устанавливать взаимоотношения с однокл.	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение адекватно понимать оценку учителя	
32	Глаголы прошедшего времени: правильные и неправильные глаголы	Распознаёт в тексте и употребляет в речи изученные части речи: глаголы прошедшего времени правильные и неправильные. Умеет вести диалог, поддерживать, расспрашивать.	Развивать умение монологической речи	Was-were	To be in Past Simple Past Simple: special questions	26/12	26/12	Нормы общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Овладение правильной монологической речью по грамм. моделям	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	
			III четверть (20ч)									
33	Мой вчерашний день	Умеет запрашивать информацию на заданную тему. Воспринимает на слух речь учителя и одноклассников.	Развитие навыков запрашивания информации			09/01						
34	Мир наших фантазий	Умеет читать текст, знает основные правила чтения. Умеет читать текст с выбором основной информации (пользуясь изученным материалом на знакомой лексике)	Совершенствовать навыки чтения вслух и про себя	A day before yesterday, 2 days ago, last year, once To be (Past Simple)	Past Simple	14/01		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение слушать и вступать в диалог	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	
35	Вопросительные	Умеет воспринимать на слух речь учителя, полностью понимая	Учить задавать вопросы в прошедшем времени	Неправильные глаголы	Past Simple	16/01		Умение устанавливать доброжелательн	Умение извлечь информацию с	Умение слушать и вступать в диалог	Умение	

	е предложения в прошедшем времени	небольшое сообщение. Умеет расспрашивать, вести и поддерживать диалог.						ые отношения с одноклассникам и	помощью вопросов		оценить прогресс в усвоении знаний
36		Умеет читать текст вслух и про себя, находить нужную информацию, пользуясь опорами в тексте (вопросы).	Развивать навыки чтения и устной речи			21/01		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушенного текста	Выбор наиболее эффективных способов решения задач	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
37	Простое прошедшее время (Past Simple) : отрицательные предложения Вопросы и ответы в простом прошедшем времени Проект «Сочиняем сказку»	Знают лексику изученной тематики, узнают её в речевой ситуации, употребляют. Умеют составлять вопросы разного типа, используя грамматические схемы. Умеют составлять рассказ на заданную тему.	Составлять и записывать вопросы разного типа, отвечать на вопросы	Did Was not= wasn't Did not= didn't	What did...?	23/01		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности			Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
38						28/01					
39						30/01					
40	Лексико-грамматический тест (раздел4)	Умеют восстанавливать текст. Списывать предложения. Умеет читать текст, полностью понимая содержание прочитанного, основанного на знакомом материале.	Контроль усвоения лексики и грамматики данного раздела			04/02		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение извлекать информацию с помощью вопросов	Умение слушать и вступать в диалог	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
	UNIT 5 EVENING WITH YOUR FAMILY (10 LESSONS) Вечер с семьёй.										

41	Вместе с семьей весело	Умеет рассказать о себе, основываясь на содержании текста. Соблюдает правильное ударение в изолированном слове, фразе; Различает коммуникативные типы предложений по интонации; Корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Развивать умения устной монологической речи	Mother, father, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, play puzzle, watch the stars, take a photo of, make a toy, buy	Present Simple Past Simple	06/02		Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
42	Помогаем маме по дому	Умеет вести диалог-расспрос(отвечать на вопросы). Знает, узнаёт в диалоге побудительный характер разговора (предлагать-соглашаться-отказаться)	Развивать навыки диалогической речи	Sweeping, polishing, washing, window cleaning, housewife	Краткие формы отрицания	11/02		Формирование мотивов достижения социального признания	Анализ ситуации.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
43	Помощь по дому.	Читает про себя и понимает содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; Читает про себя и находить необходимую информацию.	Учить употреблять глаголы наст. и прошедшего времени Закрепить умения в устной речи	Go shopping, make one's bed, lay the table, make cakes, clean the rooms, feed the pets, water the flowers, repair the bike, do the washing up	May I help...? - You may... Can you help...? - I can...	13/02		Формирование мотивов достижения социального признания	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическими высказываниями в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
44	Введение новой лексики					18/02					
45	Разговор по телефону	Умеет вести диалог-расспрос(отвечать на вопросы). Знает, узнаёт в диалоге побудительный характер разговора (предлагать-соглашаться-отказаться)	Развивать умение читать про себя и письменной речи, составлять диалоги о том, что дети обычно делают по дому	Run away, bring, teach This is John speaking. He is not in. Phone back		20/02 25/02		Умение соотносить поступки с нормами	Овладение приемом речевого высказывания в устной форме.	Овладение монологическими высказываниями в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях
46	Мои обязанности по дому										
47	Будьте вежливы	Знает лексические единицы по заданной теме. Умеет составлять монологическое	Развивать навыки устной речи	Manner, polite, call up before, don't be late		27/02		Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу,	Умение поставить учебную задачу

		высказывание с опорой на иллюстрацию учебника.								отдавая распоряжения	
48	Притяжательные местоимения	Умеет вести этикетный диалог. Умеет составлять монологическое высказывание с опорой на задание учебника.	Уметь вежливо попросить что-то и дать вежливый ответ	Would you like..? Help yourself. Thank you. You are welcome.	Притяжательные местоимения	04/03		Умение соотносить поступки с нормами	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
49		Умеют восстанавливать текст. Списывать предложения. Умеет читать текст, полностью понимая содержание прочитанного, основанного на знакомом материале	Контроль усвоения лексики и грамматики данного раздела			06/03		Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Анализ ситуации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
50	<u>Контрольная работа №3 по теме «Вечер с семьей» (3 четверть)</u>	Знает лексику заданной тематики. Умеет распознавать ЛЕ в тексте. Умеет читать текст, соблюдая основные правила чтения. восстанавливает деформированный текст. Списывает текст. Восстанавливает слово в соответствии с решаемой учебной задачей. Отличает буквы от знаков транскрипции.	Контроль усвоения лексики и грамматики данного раздела			11/03		Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациям и	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

UNIT 6 Shopping for everything (9 lessons) Делаем покупки.

51	Название одежды. Введение новой лексики	Умеет составлять монологическое высказывание с опорой на задание учебника.	Семантизировать лексику по теме	Clothes, boots, dress, jacket, jeans, scarf, raincoat, mittens, T-shirt, suit, umbrella	Существительные, употребляющиеся только во множественном числе	13/03		Формирование мотивов достижения социального признания	Умение осознанно строить речевое высказывание	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Выполнение учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
52	Покупка одежды	Умеет отвечать на вопросы собеседника, поддерживать разговор. Умеет вести диалог-расспрос, используя вопросительные конструкции.	Развивать навыки диалогической речи <i>IV четверть (16ч)</i>	Sir, size, to suit, pound Does it suit me? It looks good. How much are they? Any problems? Anything else? Can I help you? Here you are.	There is There are Do you have...?	18/03		Реализация потребности в социально значимой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение адекватно понимать оценку взрослого
53		Умеет составлять монологическое высказывание с опорой на задание учебника.	Закрепить навыки устной речи	Have on, wear, suit, trip	Is it suitable? Would you like some more...?	20/03		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
54	Собираемся в путешествие	Умеет описывать внешность людей, опираясь на картинки учебника. Знает лексику в рамках заданной тематики, узнаёт в речи. Умеет её писать.	Описывать внешность людей по картинкам			03/04		Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение строить монологическое высказывание	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
55	Продукты питания. Мера измерения продуктов	Умеет составлять монологическое высказывание с опорой на задание учебника. Знает лексику в рамках заданной тематики, узнаёт в речи и использует в своей речи.	Развивать навыки монологической речи Расширить лексику по теме, отработать её употребление	<i>A bag of sweets, a cup of tea, a box of chocolate, pieces of cake, a bottle of water, a glass of juice</i>	<i>Some, any, no There is some... there is no... Is there any...?</i>	08/04		Нормы общения	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение строить монологическое высказывание	Умение корректировать, вносить изменения
56	Покупка продуктов питания	Умеет составлять предложения с лексикой по предложенной теме.	Закрепить знания лексики по теме			10/04		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний

57	Повторение	Умеет составлять монологическое высказывание с опорой на задание учебника. Знает лексику в рамках заданной тематики, узнаёт в речи и использует в своей речи	Систематизировать знания по разделу, развить навыки устной речи			15/04		Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение работать с иллюстрацией	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
58	Проект «Модный журнал для звезд»	Участвует в проектной деятельности, требующей использования иноязычных источников информации.	Развить творческие способности			17/04		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе
59	Лексико-грамматический тест (раздел 6).	Читает и выполняет самостоятельно работу. Находит запрашиваемую информацию. Узнаёт в тексте лексические единицы.	Контроль усвоения лексики и грамматики данного раздела			22/04					
<p align="center">UNIT 7 “SCHOOL IS FUN” (9 lessons) Школа это весело.</p>											
60	Школа и школьная жизнь	Умеет строить монологические высказывания, используя лексику по заданной теме.	Ознакомить с лексикой по теме, отработать её фонетически	Blackboard, blind, desk, bookshelf, goldfish, poster, plant picture, video, smile	Must Mustn't	24/04		Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха
61	Занятия в школе	Узнаёт в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; Употребляет в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;	Развивать навыки устной речи, закрепить лексико-грамматический материал	Listen to me! Retell the story. Help me.		29/04		Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности

62	Предметы школьного обихода. Введение новой лексики	Различает на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков. Соблюдает правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различает коммуникативные типы предложений по интонации. ·Корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Семантизировать лексику, ознакомить с правилами чтения буквосочетаний	Pen, felt-tip-pen, pencil-sharpener, ruler, paints, pencil, dictionary, rubber	This-that these-those	06/05		Нормы общения	Выбор наиболее эффективных способов решения задач	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Контроль и оценка результатов
63	Школьные принадлежности	Употребляет в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; Восстанавливает текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	Развивать умения и навыки устной речи		Am I right? Have you got? Did you need?	08/05		Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
64		<u>Промежуточная аттестация в форме теста.</u> Умеет составлять предложения с глаголами в прошедшем времени. Умеет строить монологические высказывания, используя лексику по заданной теме.	Закрепить изученный материал			13/05		Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Построение рассуждения, передача информации устным путём; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Строить понятные для партнёра высказывания; - ставить вопросы.	Устанавливать соответствие полученного результата с целью.
65	Чтение книг с удовольствием. Анализ промежуточной аттестации.	Умеет читать текст вслух и по ролям. Понимает текст полностью с опорой на рисунок. Умеет составить небольшое сообщение по содержанию текста.	Совершенствование навыков чтения вслух и про себя	Because, an advert, a show		15/05		Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
66	<u>Контрольная работа № 4 по</u>	Умеет использовать приобретённые знания	Развивать навыки чтения про себя,			20/05		Формирование мотивов	Умение извлечь	Овладение монологическим	Формирование

	<u>теме «Школа» .</u>	на практике	проконтролировать усвоение материала раздела					достижения социального признания	информацию из прослушенного и прочитанного	высказыванием в соответствии с образцом	умений контролировать процесс и результаты деятельности
67	Итоговый мониторинг.		Развивать навыки чтения про себя, проконтролировать усвоение материала раздела			22/05		Формирование мотивов достижения социального признания		Способность адекватно судить о причинах успеха	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
68	Проект «Получаем диплом». Анализ итоговой к.р.	Развивает творческие способности с опорой на знания материала по всему курсу за 4 класс.	Развитие навыков устной речи Активизировать пройденный лексический материал. Формировать навыки работы в группе (распределение обязанностей, постановка задач, самоконтроль полученных результатов) Формирование навыков выполнения проектных работ			27/05		Формирование мотивов достижения социального признания	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Способность адекватно судить о причинах успеха	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности