

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС

№	Дата	Тема	Содержание	Кол-во ч.	Предметные результаты	Виды деятельности учащихся
		<b><u>Знакомство с новым предметом. 2ч.</u></b>	<p><b>УУД:</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и отбор необходимой информации;</li> <li>- выполнение действий по алгоритму;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих мыслей;</li> <li>- уметь договариваться при работе в группе.</li> </ul>			
1	4.09	Россия - наша Родина.	Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отчич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо. <i>Основные понятия:</i> Родина, государство, образ мирового дерева, семья, родословное древо.	1	<b>Знать</b> основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции. <b>Уметь:</b> Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства.	<b>Знакомство</b> с новым предметом, <b>освоение</b> основополагающих понятий курса.

2	11.09	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	<p>Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.</p> <p><i>Основные понятия:</i> культура, духовные ценности, религия, вера, язычество, этика, философия, нравственный закон, традиции.</p>	1	<p><b>Знать:</b> Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.</p> <p><b>Уметь:</b> Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века</p>	<b>Знакомство</b> с историей возникновения и распространения православной культуры: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом.
		<b><u>Введение в православную культуру. 8ч.</u></b>	<p><b>УУД:</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</li> <li>- отделять поступки людей от него самого;</li> <li>-самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения;</li> <li>-чувствовать ответственность за свой выбор, понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>-осуществлять поиск средств ее достижения;</li> <li>-прогнозировать содержание раздела;</li> </ul>			

			<p>-используя условные обозначения; выполнять учебные задания, используя алгоритм или план;          -действовать согласно условным обозначениям, предложенным авторами учебника;          -самостоятельно выполнять тестовую работу и оценивать ее результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;          -составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника;          -овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;          -овладеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;          -обобщать полученную информацию и представлять её в форме устного сообщения;          -работать со словарем понятий, картой мира.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-готовность слушать собеседника и вести диалог;          -готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;          -излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;          -готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>			
3	18.09	Колокола.	<p>Колокольный звон — один из символов русской культуры. Различные виды колокольных звонов на Руси. Традиции колокольного звона на Руси. Колокол в светской жизни России. Значение колокольных звонов в русской истории. Отношение к колоколам в русской традиции. Искусство изготовления колоколов. Место колокольного звона в русской классической музыкальной культуре. Колокола как атрибут церковной жизни. Виды церковных колоколов. Колоколья и звонница. Москва — город «сорока сороков».</p>	1	<p><b>Знать:</b> какие бывают колокола. Строение колокола.</p>	<p><b>Изучение</b> основы духовной традиции православия: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом.</p> <p><b>Определение</b> основных понятий православной культуры, <b>знание</b> основных терминов.</p> <p><b>Анализ</b> взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведения людей.</p> <p><b>Работа в паре и группе:</b> поиск и исправление неверных высказываний, изложение и аргументирование своей точки зрения, оценивание точки зрения одноклассника, обсуждение высказанных мнений.</p>

			<i>Основные понятия:</i> колокола, колокольный звон, церковь, колоколья, звонница.			
4	25.09	Православный храм.	Храм — дом Божий. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. Различное и общее во внешнем облике православных храмов. <i>Основные понятия:</i> храм, церковь, собор, часовня.	1	<b>Знать:</b> Что такое храм, церковь. Традиции строительства храмов на Руси.	<b>Изучение</b> основы духовной традиции православия: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом. <b>Определение</b> основных понятий православной культуры, <b>знание</b> основных терминов. <b>Анализ</b> взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведения людей. <b>Изучение</b> сооружений и святынь православной культуры. <b>Работа в паре и группе:</b> поиск и исправление неверных высказываний, изложение и аргументирование своей точки зрения, оценивание точки зрения одноклассника, обсуждение высказанных мнений.
5	2.10	Как христианство пришло на Русь. Православие.	Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России. <i>Основные понятия:</i> христианство, Библия, православие, Крещение	1	<b>Знать:</b> что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной. <b>Уметь:</b> Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли.	<b>Изучение</b> основы духовной традиции православия: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом. <b>Определение</b> основных понятий православной культуры, <b>знание</b> основных терминов. <b>Анализ</b> взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведения людей. <b>Изучение</b> основных содержательных составляющих священных книг православной культуры.

			Руси.			<b>Работа в паре и группе:</b> поиск и исправление неверных высказываний, изложение и аргументирование своей точки зрения, оценивание точки зрения одноклассника, обсуждение высказанных мнений.
6	9.10	Жизнь Иисуса Христа.	Евангелие. События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность. <i>Основные понятия:</i> Евангелие, Мессия, Благовещение, Рождество, распятие, Воскресение, Вознесение, апостолы.	1	<b>Знать:</b> Кто такой Иисус Христос, его земная жизнь и деяния. Ученики Христа – апостолы.	<b>Изучение</b> основы духовной традиции православия: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом. <b>Определение</b> основных понятий православной культуры, <b>знание</b> основных терминов. <b>Анализ</b> взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведения людей. <b>Изучение</b> основных содержательных составляющих священных книг православной культуры.
7	16.10	Священное писание. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий.	Библия и Евангелие. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Святые в христианской традиции. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов. Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет.	1	<b>Знать:</b> кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. <b>Уметь:</b> объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово	<b>Изучение</b> основы духовной традиции православия: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом. <b>Определение</b> основных понятий православной культуры, <b>знание</b> основных терминов. <b>Анализ</b> взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведения людей. <b>Изучение</b> основных содержательных

					«Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.	составляющих священных книг и святынь православной культуры. <b>Работа в паре и группе:</b> поиск и исправление неверных высказываний, изложение и аргументирование своей точки зрения, оценивание точки зрения одноклассника, обсуждение высказанных мнений.
8	23.10	Не совсем обычный урок.	Библия в христианской культуре. Вечные вопросы человечества. Монашество в православной традиции. Библия как источник знаний, мудрости и нравственности. <i>Основные понятия:</i> монах, отрок, вечные вопросы человечества.	1	<b>Узнают,</b> что значит целиком посвятить свою жизнь служению Богу.	<b>Изучение</b> основы духовной традиции православия: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом. <b>Определение</b> основных понятий православной культуры, <b>знание</b> основных терминов. <b>Анализ</b> взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведения людей. <b>Изучение</b> основных содержательных составляющих священных книг и святынь православной культуры. <b>Работа в паре и группе:</b> поиск и исправление неверных высказываний, изложение и аргументирование своей точки зрения, оценивание точки зрения одноклассника, обсуждение высказанных мнений.
9	30.10	О душе.	Представления о душе в православии. Бессмертие души, разум, свобода воли и дар слова как отражение в человеке образа Бога по христианским представлениям. Уникальность и неповторимость человеческой	1	<b>Знать:</b> Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. Как Библия рассказывает о происхождении души. христианина.	<b>Изучение</b> основы духовной традиции православия: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом. <b>Определение</b> основных понятий православной культуры, <b>знание</b>

			души. Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема.		<b>Уметь:</b> Объяснить выражение «внутренний мир» человека.	основных терминов. <b>Анализ</b> взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведения людей.
10	13.11	О душе (проложение).	Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать. <i>Основные понятия:</i> душа, свобода воли, выбор.	1	<b>Знать:</b> Как Библия рассказывает о происхождении души. христианина. <b>Уметь:</b> Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.	<b>Изучение</b> основы духовной традиции православия: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом. <b>Определение</b> основных понятий православной культуры, <b>знание</b> основных терминов. <b>Анализ</b> взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведения людей. <b>Работа в паре и группе:</b> поиск и исправление неверных высказываний, изложение и аргументирование своей точки зрения, оценивание точки зрения одноклассника, обсуждение высказанных мнений.
		<u><b>Храм – дом Божий на земле. 8ч.</b></u>	<p><b>УУД:</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</li> <li>- отделять поступки людей от него самого;</li> <li>-самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения;</li> <li>-чувствовать ответственность за свой выбор, понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>-осуществлять поиск средств ее достижения;</li> <li>-формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; - понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности.</li> </ul>			



			<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</li> <li>-находить необходимую информацию в сети Интернет, справочной литературе;</li> <li>- анализировать, структурировать, преобразовывать информацию в презентацию;</li> <li>-составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника;</li> <li>-овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;</li> <li>-работать со словарем понятий, репродукциями картин.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в работе группы;</li> <li>-договариваться друг с другом, распределять обязанности принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению; определять общую цель и пути её достижения;</li> <li>-строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами;</li> <li>-разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;</li> <li>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul>			
11	20.11	Как вести себя в православном храме.	Значение храма в жизни православных верующих. Правила поведения в храме. Храм как культурно-историческое наследие. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Строительство новых храмов. <i>Основные понятия:</i> храм, церковь, крестное знамение.	1	<p><b>Знать:</b> Для чего людям нужен храм, что они там делают.</p> <p><b>Уметь:</b> Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.</p>	<p><b>Анализ</b> жизненных ситуаций, нравственных проблем и сопоставление их с нормами религиозной культуры.</p> <p><b>Проявление</b> толерантного отношения к представителям разных религиозных и культурных традиций.</p>
12	27.11	Внутреннее строение и убранство храма.	Внутреннее строение и убранство храма. Внутреннее строение храма. Притвор. Средняя часть. Иконостас. Традиционное расположение икон в иконостасе. Царские врата и алтарь. Символическое значение престола. Облачение церковно- и священнослужителей.	1	<p><b>Знать:</b> Как устроен православный храм.</p> <p><b>Уметь:</b> Рассказать, как устроен православный храм.</p>	<p><b>Знакомство</b> с историей, описанием и архитектурно - художественными особенностями священных сооружений.</p> <p><b>Проявление</b> толерантного отношения к представителям разных религиозных и культурных традиций.</p> <p><b>Выполнение</b> заданий творческого и поискового характера.</p> <p><b>Работа в паре и группе:</b> поиск и исправление неверных</p>



						высказываний, изложение и аргументирование своей точки зрения, оценивание точки зрения одноклассника, обсуждение высказанных мнений.
13	4.12	Православная молитва.	Молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв. Молитвы-просьбы. Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих. Молитвы в повседневной жизни православных верующих. Православная молитва перед учением. <i>Основное понятие:</i> молитва.	1	<b>Знать:</b> Что такое молитва. Какие бывают виды молитв. <b>Уметь:</b> Рассказать, что значит «молиться». Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш».	<b>Анализ</b> жизненных ситуаций, нравственных проблем и сопоставление их с нормами религиозной культуры. <b>Проявление</b> толерантного отношения к представителям разных религиозных и культурных традиций. <b>Работа в паре и группе:</b> поиск и исправление неверных высказываний, изложение и аргументирование своей точки зрения, оценивание точки зрения одноклассника, обсуждение высказанных мнений.
14	11.12	Фреска и икона.	Фрески и иконы в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России. <i>Основные понятия:</i> фреска, икона, киот, лампада, красный угол, иконописец.	1	<b>Знать:</b> Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир. <b>Уметь:</b> Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве.	<b>Знакомство</b> с историей, описанием и архитектурно - художественными особенностями священных сооружений. <b>Проявление</b> толерантного отношения к представителям разных религиозных и культурных традиций. <b>Работа в паре и группе:</b> поиск и исправление неверных высказываний, изложение и аргументирование своей точки зрения, оценивание точки зрения одноклассника, обсуждение высказанных мнений.
15	18.12	Отличие иконы от картины.	Назначение иконы. Реалистичное изображение людей, природы и предметов на картине. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения	1	<b>Знать:</b> В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. <b>Уметь:</b> Рассказать, кому	<b>Проявление</b> толерантного отношения к представителям разных религиозных и культурных традиций. <b>Работа в паре и группе:</b> поиск и исправление неверных высказываний,

			на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи. <i>Основные понятия:</i> символ, символика, фигура, цвет, свет, пространство.		молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик»	изложение и аргументирование своей точки зрения, оценивание точки зрения одноклассника, обсуждение высказанных мнений.
16	25.12	Образ Христа в искусстве.	Образ Иисуса Христа в русском и зарубежном изобразительном искусстве, музыке, литературе. И.Н. Крамской «Христос в пустыне». В. М. Васнецов «Распятие Христа». М. В. Нестеров «Воскресение». <i>Основные понятия:</i> образ, впечатление.	1	<b>Знать:</b> Произведения изобразительного искусства, посвященные образу Христа.	<b>Анализ</b> жизненных ситуаций, нравственных проблем и сопоставление их с нормами религиозной культуры. <b>Проявление</b> толерантного отношения к представителям разных религиозных и культурных традиций. <b>Работа в паре и группе:</b> поиск и исправление неверных высказываний, изложение и аргументирование своей точки зрения, оценивание точки зрения одноклассника, обсуждение высказанных мнений.
17	15.01	Православные традиции и семейные ценности. «Семья – малая церковь».	Православные традиции и семейные ценности. «Семья — малая церковь». Семья – малая церковь. Основа семьи в православной традиции. День семьи, любви и верности – светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели. Притча о блудном сыне. <i>Основные понятия:</i> семья, служение, послушание, смирение, добродетель.	1	<b>Знать:</b> Историю жизни святых супругов Петра и Февронии Муромских. <b>Уметь:</b> рассказать о традициях в своей семье.	<b>Проявление</b> толерантного отношения к представителям разных религиозных и культурных традиций. <b>Сбор</b> информации и <b>систематизация</b> знаний; <b>разработка</b> плана работы над проектом, <b>определение</b> содержания проектной работы по теме, <b>презентация</b> проекта.

18	22.01	<b>Проект:</b> «Открытка ко Дню семьи, любви и верности»		1	<p><b>Знать:</b> Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы.</p> <p><b>Уметь:</b> Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.</p>	<p><b>Сбор</b> информации и <b>систематизация</b> знаний; <b>разработка</b> плана работы над проектом, <b>определение</b> содержания проектной работы по теме, <b>презентация</b> проекта.</p> <p><b>Выполнение</b> заданий творческого и поискового характера.</p>
		<b><u>Православные праздники. 4ч.</u></b>	<p><b>УУД:</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</li> <li>- отделять поступки людей от него самого;</li> <li>-самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения;</li> <li>-чувствовать ответственность за свой выбор, понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>-организовать работу по составлению плана урока (определение темы, цели и задач урока, планирование действий по выполнению задач урока, оценка выполненных действий, дальнейшая корректировка);</li> <li>-планировать и оценивать результаты своей деятельности; подводить промежуточные итоги работы над темой;</li> <li>-соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.</li> </ul>			

			<p><b>Познавательные:</b>          -находить необходимую информацию в сети Интернет, справочной литературе;          -анализировать, структурировать, преобразовывать информацию в презентацию;          -составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника;          -овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;          -работать со словарем понятий, репродукциями картин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          -высказывать и обосновывать свою точку зрения;          -использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач;          -договариваться и приходить к единому мнению;          -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;          -работать в паре и группе.</p>			
19	29.01	Календарный год в православии.	Православный календарь и его отличие от светского. Религиозные праздники. Православные праздники. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. История праздника. Особое значение праздника Покрова в русской православной традиции. Храмы в честь Покрова Пресвятой Богородицы. Народные приметы, связанные с праздником Покрова. <i>Основные понятия:</i> календарь, религиозные праздники, Покров Пресвятой Богородицы.	1	<b>Узнают</b> , чем православный церковный календарь отличается от гражданского.	<b>Знакомство</b> с историей и традициями основных религиозных праздников. <b>Знакомство</b> с местом и ролью православной культуры в истории России. <b>Проявление</b> эмоционального отклика на произведения искусства, оценку произведений искусства. <b>Совершенствование</b> умений в области коммуникации. <b>Проявление</b> личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.
20	5.02	Рождество. Крещение.	Праздник Рождества Христова. Евангельская история Рождества. Традиции празднования Рождества в русской православной культуре. Рождественские рассказы и сказки. Святки. Народные святочные	1	<b>Знать:</b> двенадцатые праздники Рождество и Крещение, традиции празднования этих праздников.	<b>Знакомство</b> с историей и традициями основных религиозных праздников. <b>Знакомство</b> с местом и ролью православной культуры в истории России. <b>Проявление</b> эмоционального отклика на произведения искусства, оценку

			традиции. Праздник Крещения Господня. Евангельская история Крещения Господня. Традиции празднования Крещения в русской православной культуре. <i>Основные понятия:</i> Рождество Христово, Сочельник, Святки, Крещение Господне.			произведений искусства. <b>Совершенствование</b> умений в области коммуникации. <b>Проявление</b> личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.
21	12.02	Пасха.	Пасха — главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны. <i>Основные понятия:</i> Пасха, Великий пост, крестный ход.	1	<b>Знать:</b> Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост. <b>Уметь:</b> Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа.	<b>Знакомство</b> с историей и традициями основных религиозных праздников. <b>Знакомство</b> с местом и ролью православной культуры в истории России. <b>Проявление</b> эмоционального отклика на произведения искусства, оценку произведений искусства. <b>Совершенствование</b> умений в области коммуникации. <b>Проявление</b> личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.
22	19.02	<b>Проекты :</b> «Мой святой» <i>или</i> «Православные двенадцатые праздники» (по выбору учащихся)		1	<b>Знать:</b> Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. <b>Уметь:</b> Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю	<b>Сбор</b> информации и <b>систематизация</b> знаний; <b>разработка</b> плана работы над проектом, <b>определение</b> содержания проектной работы по теме, <b>презентация</b> проекта.

					найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.	
		<b><u>Духовные ценности православия. 5ч.</u></b>	<p><b>УУД:</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</li> <li>- отделять поступки людей от него самого;</li> <li>-самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения;</li> <li>-чувствовать ответственность за свой выбор, понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>-осуществлять поиск средств ее достижения; формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- находить наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>-вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок;</li> <li>- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу;</li> <li>-составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе, предлагать совместно с группой план изучения темы урока.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить необходимую информацию в сети Интернет, справочной литературе;</li> <li>-анализировать, структурировать, преобразовывать информацию в презентацию;</li> <li>-составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника;</li> <li>- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;</li> <li>-работать со словарем понятий, репродукциями картин.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>-уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности;</li> </ul>			

			- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
23	26.02	Чудо. Таинства.	Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств. <i>Основные понятия:</i> чудо, таинство, крещение, миропомазание, покаяние, причащение.	1	<b>Знать:</b> Что такое Причастие, церковное Таинство, обряд Крещения.	<b>Совершенствование</b> умений в области коммуникации. <b>Совершенствование</b> умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания. <b>Совершенствование</b> умений в области работы с источниками и информации. <b>Совершенствование</b> лексического запаса, культуры речи. <b>Проявление</b> личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.
24	5.03	Христианские заповеди. Совесть.	Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Совесть в системе нравственных ценностей православия. <i>Основное понятие:</i> заповеди.	1	<b>Знать:</b> Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние <b>Уметь:</b> Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках.	<b>Совершенствование</b> умений в области коммуникации. <b>Совершенствование</b> умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания. <b>Совершенствование</b> умений в области работы с источниками и информации. <b>Совершенствование</b> лексического запаса, культуры речи. <b>Проявление</b> личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.
25	12.03	Любовь.	Любовь в христианском понимании. Многообразие проявлений любви.	1	<b>Знать:</b> Что такое подвиг, что такое жертвенность.	<b>Совершенствование</b> умений в области коммуникации.



			<p>Жертвенность как основа любви. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Защита Родины. Пример земной жизни Иисуса Христа как выражение высшей меры любви в христианской системе ценностей.</p> <p><i>Основные понятия:</i> любовь, жертвенность, благотворительность, милосердие.</p>			<p><b>Совершенствование</b> умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания.</p> <p><b>Совершенствование</b> умений в области работы с источниками и информации.</p> <p><b>Совершенствование</b> лексического запаса, культуры речи.</p> <p><b>Проявление</b> личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.</p>
26	19.03	Прощение.	<p>Прощение как христианская добродетель. Обида и прощение. Умение прощать в повседневной жизни людей. Прощение через любовь к людям.</p> <p><i>Основное понятие:</i> прощение.</p>	1	<p><b>Узнают</b> о прощении, как о христианской добродетели. Умение прощать.</p>	<p><b>Совершенствование</b> умений в области коммуникации.</p> <p><b>Совершенствование</b> умений в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания.</p> <p><b>Совершенствование</b> умений в области работы с источниками и информации.</p> <p><b>Совершенствование</b> лексического запаса, культуры речи.</p> <p><b>Проявление</b> личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.</p>
27	2.04	<b>Проект:</b> «Православные благотворительные организации»		1	<p><b>Знать:</b> Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы.</p> <p><b>Уметь:</b> Искать</p>	<p><b>Сбор</b> информации и <b>систематизация</b> знаний; <b>разработка</b> плана работы над проектом, <b>определение</b> содержания проектной работы по теме, <b>презентация</b> проекта.</p>

				<p>требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.</p>	
		<p><b><u>Жизнь по заповедям. 7ч.</u></b></p>	<p><b>УУД:</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</li> <li>- отделять поступки людей от него самого;</li> <li>-самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения;</li> <li>-чувствовать ответственность за свой выбор, понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>-фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке;</li> <li>- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;</li> <li>-оценивать свои достижения и результаты сверстников по выработанным критериям и выбранным формам оценки.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать смысл межпредметных понятий;</li> <li>- находить необходимую информацию в сети Интернет, справочной литературе;</li> <li>-анализировать, структурировать, преобразовывать информацию в презентацию;</li> <li>-составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника;</li> <li>-делать выводы и обобщения на основе реализованных исследовательских задач;</li> <li>-выводов; строить рассуждение по теме урока не менее чем из 7-8 предложений.</li> </ul>		

			<b>Коммуникативные:</b> -выражать и обосновывать свою точку зрения; -договариваться и приходить к общему мнению при работе в парах; -адекватно реагировать на замечания товарищей; -приходить к единому мнению в споре.			
28	9.04	Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта.	Преподобный Серафим Саровский. Детство Прохора Мошнина, чудо спасения при падении с колокольни и чудо исцеления. Монашеская жизнь Серафима. Отшельничество и столпничество. Предания о жизни Серафима в лесу. Предание о Серафиме и разбойниках. Доброта. Деяния Серафима Саровского. <i>Основные понятия:</i> житие, отшельник, столпничество.	1	<b>Знать:</b> Жизнь преподобного Серафима Саровского.	<b>Формирование</b> общекультурной эрудиции. <b>Развитие</b> представлений о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. <b>Развитие</b> представлений о нравственных и духовных ценностях.
29	16.04	Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие.	Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель. Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Помощь неимущим и спасение погибающих. Предание о Николае Чудотворце и воре. Традиции почитания Николая Чудотворца на Руси. <i>Основные понятия:</i> христианские добродетели, милосердие.	1	<b>Знать:</b> Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня». <b>Уметь:</b> Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему.	<b>Формирование</b> общекультурной эрудиции. <b>Развитие</b> представлений о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. <b>Развитие</b> представлений о нравственных и духовных ценностях.
30	23.04	Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие.	Детство Сергия. Чудо с просфорой. М. В. Нестеров «Видение отроку Варфоломею». Монашество Сергия. Отшельничество и жизнь в лесу. Основание Троице-Сергиевой лавры. Труды Сергия в	1	<b>Знать:</b> Житие Сергия Радонежского. <b>Узнают</b> об основании Троице-Сергиевой лавры.	<b>Формирование</b> общекультурной эрудиции. <b>Развитие</b> представлений о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. <b>Развитие</b> представлений о нравственных

			монастыре. Почитание Сергия Радонежского в русской православной традиции. <i>Основные понятия:</i> монашество, отшельничество, трудолюбие, патриотизм, патриот.			идуховных ценностях.
31	30.04	Монастыри. Жизнь по заповедям.	Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Монастыри в истории Древней Руси. Защитные функции монастыря в военное время. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия. <i>Основные понятия:</i> монастырь, монастырский устав, послушание, лавра, монах, инок, скит, игумен, игуменья, архимандрит.	1	<b>Знать:</b> Кто такой монах; почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь..Какие монастыри существуют на территории России. <b>Уметь:</b> Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается.	<b>Формирование</b> общекультурной эрудиции. <b>Развитие</b> представлений о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. <b>Развитие</b> представлений о нравственных и духовных ценностях.
32	7.05	Жизнь современной православной церкви.	Церковь как общность православных христиан. Священнослужители и церковнослужители Русской Православной Церкви и их обязанности. Церковные службы. Просветительская и благотворительная деятельность	1	<b>Знать:</b> какое значение в жизни верующих имеет церковь.	<b>Формирование</b> общекультурной эрудиции. <b>Развитие</b> представлений о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. <b>Развитие</b> представлений о нравственных и духовных ценностях.

			современной Русской Православной Церкви. Участие церкви в жизни верующих. Участие верующих в жизни своего прихода.			
33	14.05	<b>Проект:</b> «Православные монастыри»		1	<p><b>Знать:</b> Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы.</p> <p><b>Уметь:</b> Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.</p>	<b>Сбор</b> информации и <b>систематизация</b> знаний; <b>разработка</b> плана работы над проектом, <b>определение</b> содержания проектной работы по теме, <b>презентация</b> проекта.
34	21.05	Подведение итогов. Промежуточная аттестация в форме сочинения-рассуждения «Легко ли всех любить»		1		<p><b>Выполнение</b> заданий творческого характера.</p> <p><b>Развитие</b> представлений о морали и нравственности.</p> <p><b>Развитие</b> ценностного отношения к памятникам истории и культуры.</p> <p><b>Совершенствование</b> лексического запаса, культуры речи.</p>