

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утверждаю:

Директор МКОУ «Ивановская ООШ»

О.Н.Беляева:

от 30.08.2018г. Приказ № 70



Календарно – тематическое планирование по русскому языку

в 2 классе

учителя начальных классов

МКОУ «Ивановская ООШ»

Гоголь Светланы Степановны.

Рассмотрено на заседании педагогического

совета МКОУ «Ивановская ООШ»

протокол № 1 от « 30 » августа 2018г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2КЛАСС

№	Дата	Тема	Кол-во ч.	Предметные результаты	Виды деятельности учащихся (содержание)
		<u>Наша речь. 4ч.</u>	УУД: Личностные: -делать выводы о значении речи в жизни человека; -оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения; -осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: -оценивать свои результаты; -аргументировать свою позицию; -анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: -работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; -различать диалог и монолог; -использовать знания по теме в новых условиях. Коммуникативные: -уметь договариваться и приходить к общему решению; -сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; -обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.		
1	3.09	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Рассуждение, анализ, наблюдение, работа с памяткой
2	4.09	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Рассуждение, анализ, наблюдение, работа с памяткой
3	5.09	Как отличить диалог от монолога?	1	Различать диалог и монолог.	Отличие диалога от монолога. Участие в учебном монологе. Составление диалога и монолога по

					рисункам.
4	6.09	Проверка знаний по теме «Наша речь»	1	Использовать знания по теме в новых условиях.	Проверить и систематизировать знания по теме
		<u>Текст. 5ч.</u>	УУД: Личностные: -осознание роли языка и речи в жизни человека; -установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: -соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; -волевая саморегуляция; -прогнозирование результата; -оценка результатов работы. Познавательные: -различать предложение и группу предложений; -определять тему, главную мысль текста; -выделять части текста; -видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Коммуникативные: -аргументировать свою позицию; -уметь договариваться и приходить к общему решению; -умение слушать и понимать речь других.		
5	7.09	Что такое текст?	1	Различать предложение и группу предложений.	Отличают текст от других записей. Осмысленно читают текст.
6	10.09	Что такое тема и главная мысль текста?	1	Определять тему, главную мысль текста.	Определяют тему и главную мысль текста. Соотносят текст и заголовок. Подбирают заголовок к заданному тексту.
7	11.09	Части текста.	1	Выделять части текста.	Осмысленно читают текст. Определяют тему и главную мысль текста. Составляют текст по заданной теме. Выделяют части текста.
8	12.09	Входная проверочная	1	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.

		работа.			
9	13.09	Работа над ошибками.	1	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Научить классифицировать и исправлять ошибки.
		<u>Предложение. 12ч.</u>	УУД: Личностные: -осознание роли языка и речи в жизни человека; -установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: -прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; -умение высказывать своё предположение на основе; -планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; -умение проговаривать последовательность действий на уроке; -умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: -составлять предложения, читать их, делать логическое ударение; -различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме; -находить главные члены предложения; -находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами; -различать распространённые и нераспространённые предложения; -устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Коммуникативные: -умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); -сотрудничество с учителем и сверстниками.		
10	14.09	Что такое предложение?	1	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Отличают предложения от группы слов. Определяют границы предложения. Выбирают знак в конце предложения.
11	17.09	Как из слов составить предложение?	1	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Отличают предложения от группы слов. Определяют границы предложения. Выбирают знак в конце предложения.

12	18.09	Контрольное списывание.	1	Находить границы предложений. Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв
13	19.09	Что такое главные члены предложения?	1	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Находят главные члены предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого. Обсуждают алгоритм выделения в предложении главных членов.
14	20.09	Что такое второстепенные члены предложения?	1	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Находят основу предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Различают и выделяют главные и второстепенные члены предложения. Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого.
15	21.09	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	Находить главные члены предложения.	Находят основу предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Анализируют схему и составляют по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждают алгоритм выделения в предложении основы.
16	24.09	Что такое распространенные и нераспространенные члены предложения?	1	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Различают распространенные и нераспространенные предложения. Составляют распространенные и нераспространенные предложения.
17	25.09	Как установить связь слов в предложении?	1	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Устанавливают при помощи вопросов связь между членами предложения. Составляют предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу)
18	26.09	Р/р. Обучающее сочинение по картинке.	1	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Анализируют речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирают заголовок к тексту. Излагают письменно содержание текста по данным вопросам
19	27.09	Анализ сочинений.	1	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	
20	28.09	Контрольный диктант «Пушок»	1	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.
21	1.10	Работа над ошибками.	1	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Научить классифицировать и исправлять ошибки.

		<u>Слова, слова, слова. 22ч.</u>	<p>УУД:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание роли языка и речи в жизни человека; -установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прогнозирование результата; -осознание качества и уровня усвоения материала; -умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -контроль в форме сличения способа действия и его результата. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить сообщения в устной и письменной форме; -использовать специальную терминологию; -пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; -определять тему и главную мысль текста; -находить в словах изученные орфограммы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); -сотрудничество с учителем и сверстниками; -умение слушать и понимать речь других; -умение аргументировать своё предположение. 		
22	2.10	Что такое лексическое значение слова?	1	Определять лексическое значение слов.	Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Классифицируют слова по тематическим группам
23	3.10	Что такое лексическое значение слова? Закрепление.	1	Определять лексическое значение слов.	Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Классифицируют слова по тематическим группам.
24	4.10	Что такое	1	Различать однозначные и многозначные	Определяют значение слова по толковому словарю.

		однозначные и многозначные слова?		слова.	Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Распознают многозначные слова
25	5.10	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	Различать прямое и переносное значение слов.	Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работают с толковым и орфографическим словарями
26	8.10	Что такое синонимы?	1	Различать оттенки значений синонимов.	Распознают среди данных пар слов синонимы. Знакомятся с этимологией слова «синоним». Находят нужную информацию о слове в словаре синонимов. Классифицируют слова по заданным критериям
27	9.10	Что такое антонимы?	1	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Распознают среди данных пар слов антонимы. Подбирают к словам антонимы. Знакомятся с этимологией слова «антоним». Находят нужную информацию о слове в словаре синонимов.
28	10.10	Что такое антонимы? Закрепление.	1	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Распознают среди данных пар слов антонимы. Подбирают к словам антонимы. Знакомятся с этимологией слова «антоним». Находят нужную информацию о слове в словаре синонимов.
29	11.10	Контрольный диктант «Осенний лес»	1	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.
30	12.10	Работа над ошибками	1	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Научить классифицировать и исправлять ошибки.
31	15.10	Что такое родственные слова?	1	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Находят родственные слова в тексте и среди других слов. Выделяют общую часть в однокоренных словах, различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями
32	16.10	Что такое родственные слова? Закрепление.	1	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Находят родственные слова в тексте и среди других слов. Выделяют общую часть в однокоренных словах, различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями
33	17.10	Что такое корень слова? Что такое однокоренные	1	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Находят однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделяют корень в однокоренных словах, различают однокоренные слова и синонимы,

		слова?			однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Доказывают правильность выделения корня. Подбирают однокоренные слова
34	18.10	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Закрепление.	1	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Находят однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделяют корень в однокоренных словах, различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Доказывают правильность выделения корня. Подбирают однокоренные слова
35	19.10	Какие бывают слоги?	1	Делить слова на слоги.	Делят слова на слоги. Определяют количество в слове слогов. Классифицируют слова по количеству в них слогов
36	22.10	Как определить ударный слог?	1	Находить в словах ударный слог.	Определяют ударение в слове. Наблюдают за ролью словесного ударения. Различают ударные и безударные слоги. Наблюдают над разноместностью и подвижностью русского ударения. В орфоэпическом словаре находят информацию о произношении слова.
37	23.10	Как определить ударный слог? Закрепление.	1	Находить в словах ударный слог.	Определяют ударение в слове. Наблюдают за ролью словесного ударения. Различают ударные и безударные слоги. Наблюдают над разноместностью и подвижностью русского ударения. В орфоэпическом словаре находят информацию о произношении слова
38	24.10	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	Переносить слова с одной строки на другую.	Сравнивают слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносят слова по слогам. Оценивают свои достижения при выполнении заданий.
39	25.10	Как переносить слова с одной строки на другую? Закрепление.	1	Переносить слова с одной строки на другую.	Сравнивают слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносят слова по слогам. Оценивают свои достижения при выполнении заданий.
40	26.10	Р/р. Обучающее сочинение по серии картинок	1	Писать сочинения по серии картинок.	Анализируют речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирают заголовок к тексту. Излагают письменно содержание текста по данным вопросам.
41	29.10	Проверочная	1	Умение осознанно и произвольно строить	Проверить и систематизировать знания по теме.

		работа по теме «Слово»		своё речевое высказывание.	
42	30.10	Контрольный диктант «Зимой в лесу»	1	Видеть в словах орфограммы.	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.
43	31.10	Работа над ошибками	1	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Научить классифицировать и исправлять ошибки.
		<u>Звуки и буквы. 34ч.</u>	УУД: Личностные: -осознание роли языка и речи в жизни человека; -установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; -установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: -прогнозирование результата; -осознание качества и уровня усвоения материала; -умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -контроль в форме сличения способа действия и его результата; -умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: -строить сообщения в устной и письменной форме; -использовать специальную терминологию; -пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; -определять тему и главную мысль текста; -находить в словах изученные орфограммы. Коммуникативные: -умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); -сотрудничество с учителем и сверстниками; -умение слушать и понимать речь других; -умение аргументировать своё предположение.		
44	1.11	Как различать звуки	1	Различать звуки и буквы, записывать	Различают звуки и буквы. Осознают

		и буквы?		транскрипцию слов.	смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознают условные обозначения звуков речи. Наблюдают модели слов (звуковые и буквенные), анализируют их.
45	2.11	Как мы используем алфавит?	1	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Объясняют, где могут пригодиться знания об алфавите. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Определяют положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, середине, началу; называют соседние буквы по отношению к заданной. Расставляют предлагаемые слова в алфавитном порядке.
46	12.11	Как мы используем алфавит? Закрепление.	1	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Объясняют, где могут пригодиться знания об алфавите. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Определяют положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, середине, началу; называют соседние буквы по отношению к заданной. Расставляют предлагаемые слова в алфавитном порядке
47	13.11	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	Писать имена собственные с большой буквы.	Сопоставляют случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Используют правило написанию имен существительных и первого слова в предложении
48	14.11	Как определить гласные звуки?	1	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Находят в слове гласные звуки, объясняют их особенности, правильно произносят. Различают гласные звуки и буквы, обозначают гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки
49	15.11	Контрольный диктант «Друзья»	1	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.
50	16.11	Работа над ошибками	1	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Научить классифицировать и исправлять ошибки.
51	19.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Определяют качественную характеристику гласного звука: гласный звук ударный или безударный. Определяют безударный гласный звук в слове и его место в слове
52	20.11	Правописание слов с безударным гласным	1	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Определяют качественную характеристику гласного звука: гласный звук ударный или безударный.

		звуком в корне. Закрепление.			Определяют безударный гласный звук в слове и его место в слове
53	21.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Повторение.	1	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Определяют качественную характеристику гласного звука: гласный звук ударный или безударный. Определяют безударный гласный звук в слове и его место в слове
54	22.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант.	1	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Определяют качественную характеристику гласного звука: гласный звук ударный или безударный. Определяют безударный гласный звук в слове и его место в слове
55	23.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	1	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Определяют качественную характеристику гласного звука: гласный звук ударный или безударный. Определяют безударный гласный звук в слове и его место в слове.
56	26.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Различают проверочное и проверяемое слова. Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Наблюдают за единообразным написанием слов с безударным гласным в корне
57	27.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Закрепление.	1	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Различают проверочное и проверяемое слова. Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Наблюдают за единообразным написанием слов с безударным гласным в корне.
58	28.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Повторение.	1	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Различают проверочное и проверяемое слова. Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Наблюдают за единообразным написанием слов с безударным гласным в корне.
59	29.11	Р/р. Обучающее сочинение	1	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Анализируют речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирают заголовок к тексту. Излагают письменно содержание текста по данным вопросам
60	30.11	Диктант «В роще»	1	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.

61	3.12	Работа над ошибками	1	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Научить классифицировать и исправлять ошибки.
62	4.12	Как определить согласные звуки?	1	Различать гласные и согласные звуки.	Находят в слове согласные звуки. Правильно произносят согласные звуки. Различают согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Восстанавливают деформированный текст
63	5.12	Согласный звук [й] и буква и краткое	1	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Различают согласный звук {й, } и гласный звук {и }. Различают способы обозначения согласного звука {й, } буквами. Работают со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке {й, }. Используют правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка)
64	6.12	Согласный звук [й] и буква и краткое. Закрепление.	1	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Различают согласный звук {й, } и гласный звук {и }. Различают способы обозначения согласного звука {й, } буквами. Работают со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке {й, }. Используют правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка)
65	7.12	Слова с удвоенными согласными	1	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Наблюдают за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Используют правило переноса слов с удвоенными согласными (ванна).
66	10.12	Р/р. Обучающее сочинение.	1	Составлять рассказ по картинке.	Научить письменно излагать свои мысли.
67	11.12	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1	Решать логические задачи по русскому языку.	Наблюдают за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Составляют рассказ по репродукции картины и опорным словам, записывают составленный рассказ. Находят совместно со сверстниками и взрослыми необходимую информацию. Участвуют в презентации занимательных заданий
68	12.12	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Определяют и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки. Различают твердые и мягкие согласные звуки. Объясняют, как обозначена мягкость согласных на письме
69	13.12	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их	1	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Определяют и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки. Различают твердые и мягкие согласные звуки. Объясняют, как обозначена

		обозначения. Закрепление.			мягкость согласных на письме
70	14.12	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объясняют причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирают примеры слов с мягким знаком. Произносят слова с мягким знаком
71	17.12	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Произносят слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным (день, коньки)
72	18.12	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Закрепление.	1	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Произносят слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным (день, коньки)
73	19.12	Контрольный диктант «Снежок»	1	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.
74	20.12	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	1	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Научить классифицировать и исправлять ошибки.
75	21.12	Работа над ошибками	1	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	
76	24.12	Наши проекты. Пишем письмо	1	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	
77	25.12	Обобщающий урок	1	Применять знания для решения нестандартных задач.	
		<u>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. 29ч.</u>	УУД: Личностные: -осознание роли языка и речи в жизни человека; -установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; -установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные:		

			<p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; -анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Познавательные: -строить сообщения в устной и письменной форме; -использовать специальную терминологию; -пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; -определять тему и главную мысль текста; -находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>Коммуникативные: -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации; -работать в парах, группах; -участвовать в обсуждении; -умение слушать и понимать речь других.</p>		
78	26.12	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Находят в словах буквосочетания ЧК, ЧН,ЩН, НЧ, подбирают примеры слов с такими сочетаниями
79	27.12	Развитие речи. Обучающее сочинение	1	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Анализируют речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирают заголовок к тексту. Излагают письменно содержание текста по данным вопросам
80	28.12	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1	Находить в словах изученные орфограммы.	Применят правило написания слов с буквосочетаниями чк,чн, чт, щн, нч. Работают с текстом: подбирают к нему заголовок, выделяют в тексте части и определяют их микротемы
81	9.01	Контрольный диктант «В лесу»	1	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.
82	10.01	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Научить классифицировать и исправлять ошибки.
83	11.01	Наши проекты. Рифма	1	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами	Находят в тексте рифмующиеся строчки, подбирают рифмующиеся слова, сочиняют стихи на заданные рифмы, составляют словарик собственных рифм, участвуют в презентации выполненной работы

84	14.01	Буквосочетания ЖИ-ШИ.	1	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Различают непарные твердые и мягкие шипящие звуки. Находят в словах буквосочетания, подбирают примеры слов с такими буквосочетаниями. Применяют правило при написании слов
85	15.01	Буквосочетания ЧА-ЩА.	1	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Различают непарные твердые и мягкие шипящие звуки. Находят в словах буквосочетания, подбирают примеры слов с такими буквосочетаниями. Применяют правило при написании слов
86	16.01	Буквосочетания ЧУ-ЩУ.	1	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Различают непарные твердые и мягкие шипящие звуки. Находят в словах буквосочетания, подбирают примеры слов с такими буквосочетаниями. Применяют правило при написании слов
87	17.01	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Различают звонкие и глухие согласные звуки, парные. Характеризуют согласный звук и оценивают правильность данной характеристики. Правильно произносят звонкие и глухие согласные звуки на конце слова
88	18.01	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Определяют на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в конце перед согласным. Соотносят произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
89	21.01	Проверка парных согласных в корне слова.	1	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка-трава, травушка; мороз – морозы, морозный). Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой
90	22.01	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Используют правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объясняют правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой
91	23.01	Проверка парных согласных.	1	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Используют правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце

		Изложение повествовательного текста			слова и перед согласным в корне. Объясняют правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой
92	24.01	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Используют правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объясняют правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой
93	25.01	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление.	1	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Используют правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объясняют правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой
94	28.01	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Повторение.	1	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Используют правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объясняют правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой
95	29.01	Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Используют правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объясняют правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой
96	30.01	Проверка знаний по теме «Правописание парных звонких и	1	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Проверить и систематизировать знания по теме

		глухих согласных на конце слова»			
97	31.01	Диктант «Зяблик»	1	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.
98	1.02	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	Применять правила правописания.	Научить классифицировать и исправлять ошибки.
99	4.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Сопоставлять произношение и написание слов	Наблюдают над произношением слов с разделительным ь. Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирают примеры слов с разделительным мягким знаком. Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком.
100	5.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление.	1	Сопоставлять произношение и написание слов	Наблюдают над произношением слов с разделительным ь. Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирают примеры слов с разделительным мягким знаком. Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком.
101	6.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Повторение.	1	Сопоставлять произношение и написание слов	Наблюдают над произношением слов с разделительным ь. Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирают примеры слов с разделительным мягким знаком. Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком.
102	7.02	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Различают слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего звука и с разделительным мягким знаком.
103	8.02	Контрольное списывание «Кораблик»	1	Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием.	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв
104	11.02	Р/р. Обучающее	1	Писать сочинение, видеть орфограмму в	Анализируют речевые высказывания с

		сочинение «Зимние забавы»		слове, грамотно писать.	использованием в них языковых средств. Подбирают заголовок к тексту. Излагают письменно содержание текста по данным вопросам
105	12.02	Проверка знаний по теме «Перенос слов с разделительным мягким знаком»	1	Соотносить произношение и написание слов.	Проверить и систематизировать знания по теме
106	13.02	Обобщение изученного материала	1	Соотносить произношение и написание слов.	
		<u>Части речи. 47ч.</u>	УУД: Личностные: -осознание роли языка и речи в жизни человека; -установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; -установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; -анализировать, делать выводы, сравнивать; -контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познавательные: -строить сообщения в устной и письменной форме; -использовать специальную терминологию; -пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; -определять тему и главную мысль текста; -находить в словах изученные орфограммы. Коммуникативные: -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации; -работать в парах, группах; -участвовать в обсуждении; -умение слушать и понимать речь других.		

107	14.02	Что такое части речи?	1	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Соотносят слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализируют схему «Части речи», составляют по ней сообщение
108	15.02	Что такое части речи? Закрепление.	1	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Соотносят слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализируют схему «Части речи», составляют по ней сообщение
109	18.02	Что такое имя существительное?	1	Использовать специальную терминологию	Соотносят слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находят в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
110	19.02	Одушевленные и неодушевленные имена существительные		Использовать специальную терминологию	Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы «кто?», «что?»; подбирают примеры таких существительных. Классифицируют имена существительные
111	20.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	Использовать специальную терминологию	Определяют собственные имена существительные подбирают примеры таких существительных. Пишут с заглавной буквы имена собственные. Определяют нарицательные имена существительные подбирают примеры таких существительных. Объясняют правописание собственных и нарицательных имен существительных
112	21.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	Использовать специальную терминологию	Определяют собственные имена существительные подбирают примеры таких существительных. Пишут с заглавной буквы имена собственные. Определяют нарицательные имена существительные подбирают примеры таких существительных. Объясняют правописание собственных и нарицательных имен существительных
113	22.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных	1	Распознавать собственные имена существительные.	Определяют собственные имена существительные подбирают примеры таких существительных. Пишут с заглавной буквы имена собственные. Определяют нарицательные имена существительные подбирают примеры таких существительных. Объясняют правописание собственных и нарицательных имен

		героев, в названиях книг, журналов, газет			существительных
114	25.02	Заглавная буква в написании кличек животных.	1	Распознавать собственные имена существительные.	Анализируют речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирают заголовок к тексту. Излагают письменно содержание текста по данным вопросам
115	26.02	Заглавная буква в географических названиях	1	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Пишут с заглавной буквы имена собственные.
116	27.02	Р/р. Обучающее изложение «Люлька»	1	Распознавать собственные имена существительные.	Анализируют речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирают заголовок к тексту. Излагают письменно содержание текста по данным вопросам
117	28.02	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	Применять правила правописания.	Пишут с заглавной буквы имена собственные. Работают со страничкой для любознательных: знакомятся с происхождением русских фамилий.
118	1.03	Диктант «Главный город»	1	Применять правила правописания.	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.
119	4.03	Работа над ошибками	1	Определять число глаголов.	Научить классифицировать и исправлять ошибки.
120	5.03	Ед. и мн. число имен существительных.	1	Определять число существительных.	Определяют число имен существительных, изменяют имена существительные по числам (книга – книги).
121	6.03	Ед. и мн. число имен существительных. Закрепление.	1	Определять число существительных.	Определяют число имен существительных, изменяют имена существительные по числам (книга – книги).
122	7.03	Ед. и мн. число имен существительных. Повторение.	1	Определять число существительных.	Определяют число имен существительных, изменяют имена существительные по числам (книга – книги).
123	11.03	Р/р. Обучающее изложение	1	Пересказывать содержание текста.	Сочиняют текст по началу и концу. Правильно составляют предложение.
124	12.03	Проверка знаний «Имя существительное»	1	Применять правила правописания.	Проверить и систематизировать знания по теме
125	13.03	Диктант «Друзья»	1	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.
126	14.03	Работа над	1	Видеть глаголы в речи, составлять	Научить классифицировать и исправлять ошибки.

		ошибками		словосочетания с глаголами.	
127	15.03	Что такое глагол?	1	Определять число глаголов.	Распознают глагол, употребленные в прямом и переносном значениях. Определяют части речи однокоренных слов по их признакам. Объясняют правописание безударной гласной в корне слова.
128	18.03	Что такое глагол? Закрепление.	1	Определять число глаголов.	Распознают глагол, употребленные в прямом и переносном значениях. Определяют части речи однокоренных слов по их признакам. Объясняют правописание безударной гласной в корне слова.
129	19.03	Что такое глагол? Повторение.	1	Определять число глаголов.	Распознают глагол, употребленные в прямом и переносном значениях. Определяют части речи однокоренных слов по их признакам. Объясняют правописание безударной гласной в корне слова.
130	20.03	Единственное и множественное число глаголов	1	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Определяют число глаголов, распределяют глаголы по группам в зависимости от их числа, изменяют глаголы по числам, приводят примеры глаголов определенного числа, употребляют глаголы в нужном числе
131	21.03	Единственное и множественное число глаголов. Закрепление.	1	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Определяют число глаголов, распределяют глаголы по группам в зависимости от их числа, изменяют глаголы по числам, приводят примеры глаголов определенного числа, употребляют глаголы в нужном числе
132	22.03	Правописание частицы НЕ с глаголом	1	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Раздельно пишут частицу не с глаголом (не кричать). Анализируют пословицы, высказывают пословицы, высказывают свое мнение. Осуществляют запись по памяти
133	2.04	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Объясняют изученные программы. Осуществляют письмо под диктовку. Распознают части речи: имя существительное, глагол. Правильно используют знаки препинания
134	3.04	Что такое текст – повествование?	1	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Распознают текст-повествование. Наблюдают над ролью глаголов в нем. Составляют текст-повествование на предложенную тему, находят информацию для ответа на вопрос к тексту и

					записывают ответ
135	4.04	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	Находить прилагательные в тексте.	Проверить и систематизировать знания по теме
136	5.04	Что такое имя прилагательное?	1	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Распознают имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Работают со страничкой для любознательных: знакомятся с историей появления названия имя прилагательное
137	8.04	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Выделяют из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводят примеры имен прилагательных. Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное
138	9.04	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	Определять число имени прилагательного.	Определяют лексическое и переносное значение имен прилагательных. Осуществляют классификацию имен прилагательных; умеют задавать вопрос
139	10.04	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы имени существительного.
140	11.04	Что такое текст – описание	1	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Находят грамматическую основу предложения. Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имен прилагательных в тексте-описании. Составляют текст-описание по рисунку.
141	12.04	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	1	Осознавать предлог как часть речи.	Проверить и систематизировать знания по теме
142	15.04	Общее понятие о предлоге	1	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют предлоги (прийти из школы). Раздельно пишут предлоги со словами
143	16.04	Раздельное написание предлогов со словами	1	Писать предлоги отдельно от других слов.	Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют предлоги (прийти из школы). Раздельно пишут предлоги со словами
144	17.04	Восстановление предложений	1	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Редактируют текст, восстанавливают деформированный повествовательный текст. Озаглавливают текст
145	18.04	Проверка знаний	1	Применять правила правописания.	Проверить и систематизировать знания по теме

		по теме «Предлог»			
146	19.04	Диктант «Дети в лесу»	1	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.
147	22.04	Работа над ошибками	1	Осознавать местоимение как часть речи.	Научить классифицировать и исправлять ошибки.
148	23.04	Что такое местоимение?	1	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и имена существительные
149	24.04	Что такое местоимение? Закрепление.	1	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и имена существительные
150	25.04	Что такое текст – рассуждение?	1	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Распознают текст-рассуждение. Создают устные и письменные тексты-рассуждения. Оценивают достижения при выполнении заданий
151	26.04	Проверка знаний по теме «Местоимения»	1	Применять правила правописания.	Проверить и систематизировать знания по теме
152	29.04	Контрольный диктант «Гроза»	1	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.
153	30.04	Работа над ошибками	1		Научить классифицировать и исправлять ошибки.
		<u>Повторение. 17ч.</u>	УУД: Личностные: -осознание роли языка и речи в жизни человека; -установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; -установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; -анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: -строить сообщения в устной и письменной форме; -использовать специальную терминологию; -пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; -определять тему и главную мысль текста;		

			-находить в словах изученные орфограммы. Коммуникативные: -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации; -работать в парах, группах; -участвовать в обсуждении; -умение слушать и понимать речь других.		
154	6.05	Повторение по теме «Текст»	1	Отличать текст от предложения.	
155	7.05	Текст. Закрепление.	1	Отличать текст от предложения.	
156	8.05	Р/р. Сочинение по картине.	1	Научить письменно излагать свои мысли.	Соотносить словесные и зрительные образы.
157	13.05	Повторение по теме «Предложение»	1	Отличать предложение от группы слов.	Отличают предложение от группы слов. Объясняют использование знаков препинания. Различают диалог и монолог. Объясняют орфограммы
158	14.05	Предложение. Закрепление.	1	Отличать предложение от группы слов.	Отличают предложение от группы слов. Объясняют использование знаков препинания. Различают диалог и монолог. Объясняют орфограммы
159	15.05	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Объясняют лексическое и переносное значение слова. Подбирают однокоренные слова к данному слову, выделяют в них корень. Подбирают к слову синонимы
160	16.05	Слово и его значение. Закрепление.	1	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Объясняют лексическое и переносное значение слова. Подбирают однокоренные слова к данному слову, выделяют в них корень. Подбирают к слову синонимы
161	17.05	Повторение по теме «Части речи»	1	Распознавать части речи.	Распознают части речи. Сочиняют текст по рисунку и по плану. Самостоятельно записывают текст. Отвечают на вопросы.
162	20.05	Части речи. Закрепление.	1	Распознавать части речи.	Распознают части речи. Сочиняют текст по рисунку и по плану. Самостоятельно записывают текст. Отвечают на вопросы.
163	21.05	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	Проводить фонетический анализ слова.	Различают звуки и буквы. Классифицируют буквы. Называют буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков; буквы, не обозначающие звука. Выполняют звуко-буквенный

					разбор слова
164	22.05	Звуки и буквы. Закрепление.	1	Проводить фонетический анализ слова.	Различают звуки и буквы. Классифицируют буквы. Называют буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков; буквы, не обозначающие звука. Выполняют звуко-буквенный разбор слова
165	23.05	Повторение по теме «Правила правописания»	1	Применять правила правописания.	Объясняют правописание орфограмм. Приводят примеры слов на разные правила. Обозначают грамматическую основу предложения. Определяют тему и главную мысль текста, подбирают заголовки
166	24.05	Правила правописания. Закрепление.	1	Применять правила правописания.	Объясняют правописание орфограмм. Приводят примеры слов на разные правила. Обозначают грамматическую основу предложения. Определяют тему и главную мысль текста, подбирают заголовки
167	27.05	Промежуточная аттестация в форме контрольного списывания.	1	Безошибочно записывать текст с орфографическим проговариванием.	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв
168	28.05	Закрепление изученного материала.	1	Применять правила правописания.	Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Применяют правила правописания. Объясняют правильность написания слов с изученными орфограммами
169	29.05	Повторение изученного материала.	1	Применять правила правописания.	Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Применяют правила правописания. Объясняют правильность написания слов с изученными орфограммами
170	30.05	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	Применять правила правописания.	Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Применяют правила правописания. Объясняют правильность написания слов с изученными орфограммами