

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утверждаю:

Директор МКОУ «Ивановская ООШ»

О.Н.Беляева:

от 30.08.2018г. Приказ № 70



Календарно – тематическое планирование по русскому языку
в 4 классе

учителя начальных классов

МКОУ «Ивановская ООШ»

Гоголь Светланы Степановны.

Рассмотрено на заседании педагогического
совета МКОУ «Ивановская ООШ»
протокол № 1 от « 30 » августа 2018г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4КЛАСС

№	Дата	Тема	Кол-во ч.	Предметные результаты	Виды деятельности учащихся (содержание)
		<u>Наша речь и наш язык. 1ч.</u>	<p>УУД:</p> <p>Личностные: -проявлять интерес к русскому языку; -осознавать потребность в создании дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.</p> <p>Регулятивные: –понимать и принимать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: – анализировать и комментировать прочитанные высказывания, распределять роли при работе в парах, участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других.</p>		
1	3.09	Наша речь и наш язык.	1	<p>Знать понятия: речь, устная, письменная, внутренняя, монологическая, диалогическая.</p> <p>Уметь различать монологическую и диалогическую речь, строить обращение с использованием слов речевого этикета, составлять текст по выбранной пословице, по рисунку.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). <i>Осознавать</i> различие языка и речи; <i>анализировать</i> высказывания о русском языке; <i>находить</i> пословицы о языке и речи; <i>составлять текст</i> (о речи или о языке) по выбранной пословице. <i>Высказываться</i> о значении волшебных слов в речевом общении, <i>использовать</i> их в речи. <i>Различать</i> монолог и диалог; <i>составлять</i> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>

		<u>Текст. 3ч.</u>	<p>УУД:</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознавать ценность и значимость своей Родины и малой родины;</p> <p>-учиться осознавать ответственность за порученное дело;</p> <p>-проявлять уважительное отношение к иному мнению.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>– понимать и принимать учебную задачу, оценивать результаты своей работы;</p> <p>-оценивать правильность написанного текста.</p> <p>Познавательные:</p> <p>– осуществлять деятельность в соответствии с планом;</p> <p>– обобщать и делать свои выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>– строить монологическое высказывание,</p> <p>- обосновывать свое мнение;</p> <p>- выслушивать и оценивать мнение одноклассников.</p>		
2	4.09	Текст и его план.	1	<p>Знать понятия: текст, тема, главная мысль, заглавие, план, признаки текста.</p> <p>Уметь определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст, выделять части текста, составлять план текста.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осмысливать</i> содержание читаемого текста, <i>различать</i> текст по его признакам. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Соотносить</i> заголовок и текст. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> план текста. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова каникулы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
3	5.09	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	<p>Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к изложению». <i>Определять</i> алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>соблюдать</i> при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), <i>проверить</i> написанное изложение. <i>Развитие речи:</i> комплексная работа над структурой текста (чтение,</p>

					определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микро-тем, составление плана). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
4	6.09	Типы текстов.	1	<p>Знать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Уметь сравнивать разные типы текстов, сопоставлять тексты разного стиля, сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Осмысленно <i>читать</i> текст. <i>Сравнивать</i> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Сопоставлять</i> тексты разного стиля. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). <i>Сочинять</i> рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
		<u>Предложение и словосочетание. 7ч.</u>	<p>УУД:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознавать эстетические потребности при чтении текстов; -осознавать ответственность за свои поступки, за результаты деятельности; -выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности; -проявлять уважительное отношение к окружающим при обращении. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; - проводить взаимопроверку с опорой на памятку; -оценивать результаты своей работы; -проводить взаимопроверку и самооценку. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классифицировать объекты по существенным признакам; – анализировать схемы предложений; - планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей; -работать с памяткой; -моделировать предложения. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение; – высказывать свое мнение, выслушивать критику, договариваться в совместной работе. 		
5	7.09	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1	<p>Знать понятия: предложение, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.</p>	<p><i>Различать</i> предложения в тексте; <i>составлять</i> предложения из данных слов и <i>определять</i> тему составленных предложений; <i>составлять</i> продолжение</p>

				<p>Уметь в тексте предложения, различные по цели высказывания, соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p>	<p>текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. <i>Находить</i> в тексте и <i>составлять</i> собственные предложения, различные по цели высказывания. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания, <i>обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
6	10.09	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	<p>Знать понятия: восклицательные и невосклицательные предложения.</p> <p>Уметь находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации, составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p>	<p><i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Составлять</i> предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Различать</i> диалог. <i>Обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
7	11.09	Обращение.	1	<p>Знать понятие: обращение.</p> <p>Уметь находить обращения в предложении, составлять предложения с обращением, выделять обращение на письме.</p>	<p><i>Различать</i> предложения с обращением. <i>Находить</i> обращение в начале, середине и конце предложения. <i>Составлять</i> предложения с обращением. <i>Выделять</i> обращения на письме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
8	12.09	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	<p>Знать о главных и второстепенных членах предложения.</p> <p>Уметь устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, выделять главные члены предложения и второстепенные, различать распространённые и нераспространённые предложения.</p>	<p><i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов в предложении. <i>Различать</i> и <i>выделять</i> главные члены предложения и <i>объяснять</i> способы нахождения главных членов предложения. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <i>Анализировать</i> схемы предложений, <i>составлять</i> по ним собственные предложения. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
9	13.09	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	<p>Знать понятия: определение, дополнение, обстоятельство</p> <p>Уметь выделять главные члены предложения, различать главные и второстепенные предложения, распространённые и</p>	<p><i>Различать</i> и <i>составлять</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Определять</i> роль второстепенных членов предложения в распространённом предложении. <i>Составлять</i> предложения в соответствии с поставленной учебной</p>

				нераспространённые предложения, восстанавливать деформированный текст.	задачей и <i>оценивать</i> правильность выполнения учебного задания. <i>Восстанавливать</i> содержание текста с нарушенным порядком предложений. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». <i>Развитие речи</i> : составление предложений по рисункам (распространённых и нераспространённых); составление из деформированных предложений текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
10	14.09	Проверочная работа на начало года.	1	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	<i>Оценивать</i> результаты планируемых достижений (домашняя подготовка) по изученному курсу русского языка.
11	17.09	Словосочетание.	1	Знать понятия: словосочетание, главное и зависимое слова. Уметь сравнивать предложение, словосочетание и слово, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, выделять словосочетания в предложении, выборочно письменно передавать содержание текста повествовательного характера.	<i>Осуществлять</i> комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротема, составление плана. Выборочно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста по данному плану и <i>проверять</i> написанное. <i>Развитие речи</i> : выборочное изложение (либо выборочное списывание) текста по рассказу И. С. Тургенева «Воробей». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
		<u>Предложение. 9ч.</u>	УУД: Личностные: -осознавать самостоятельность и ответственность при разных формах работы в классе; -выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности; -умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения; -внимательно выслушивать разные мнения, уважительно относиться к мнению окружающих. Регулятивные: –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения; - оценка результатов работы; –понимать и принимать учебную задачу; - оценивать правильность написанного текста. Познавательные:		

			<ul style="list-style-type: none">– осуществлять деятельность в соответствии с планом;– делать выводы на основе наблюдений, выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения;– находить источники информации, способы отбора нужной информации;-анализировать детали, составлять план работы, составлять монологический текст;– оценка – выделение обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;– выделять общие признаки группы, выделять лишнее, анализировать информацию, представленную в таблице;– подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат;- делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом, дополнять или корректировать их. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">– строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение;– отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;– взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания;– выслушивать и оценивать высказывания одноклассников;		
12	18.09	Однородные члены предложения.	1	<p>Знать понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления.</p> <p>Уметь распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p>	<p><i>Распознавать</i> предложения в тексте. <i>Определять</i>, каким членом предложения являются однородные члены. <i>Распознавать</i> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
13	19.09	Однородные члены предложения. Знаки препинания при интонации перечисления.	1	<p>Знать понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления.</p> <p>Уметь распознавать предложения с однородными членами, имеющие при себе пояснительные слова, соблюдать интонацию перечисления в предложении с однородными членами.</p>	<p><i>Распознавать</i> предложения с однородными членами, <i>находить</i> их в тексте. <i>Определять</i>, каким членом предложения являются однородные члены. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <i>Анализировать</i> таблицу «Однородные члены предложения» и <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Записывать</i> предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
14	20.09	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1	<p>Знать понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления.</p> <p>Уметь составлять предложения с</p>	<p><i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами <i>и, а, но</i>. <i>Находить</i> в предложении однородные члены, соединённые союзами. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в</p>

				однородными членами с союзами <i>и, а, но</i> .	предложениях с однородными членами. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами из нескольких простых предложений. <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
15	21.09	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Закрепление.	1	Знать понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. Уметь составлять предложения с однородными членами с союзами <i>и, а, но</i> .	<i>Находить</i> в предложении однородные члены, соединённые союзами. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами из нескольких простых предложений. <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
16	24.09	Запятая между однородными членами, соединенными союзами и без союзов.	1	Знать понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. Уметь составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	<i>Анализировать</i> лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и <i>составлять</i> по нему сообщение. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Продолжать</i> ряд однородных членов. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами. <i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуационной правильности. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
17	25.09	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1	Знать признаки текста. Уметь отбирать материал по теме сочинения, составлять текст по готовому плану, грамотно записывать составленный текст.	<i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывать</i> его. Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания». <i>Развитие речи:</i> составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
18	26.09	Простые и сложные предложения.	1	Знать понятия: простое и сложное предложения, части сложного предложения. Уметь сравнивать простые и сложные предложения, определять способы соединения частей сложного предложения.	<i>Сравнивать</i> простые и сложные предложения. <i>Находить</i> сложные предложения в тексте. <i>Выделять</i> в сложном предложении его основы. <i>Ставить</i> запятые между частями сложного предложения. <i>Составлять</i> сложные предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
19	27.09	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1	Знать понятия: простое и сложное предложения, части сложного предложения. Уметь сравнивать простые и сложные предложения, различать сложные	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными

				предложения и простые предложения с однородными членами, ставить запятые между частями сложного предложения.	членами и в сложных предложениях. <i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуационной правильности. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
20	28.09	Р/р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
21	1.10	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.	1	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> и <i>оценивать</i> записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
		<u>Слово в языке и речи.</u> <u>13ч.</u>	<p>УУД:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уважительно относиться к русскому языку, испытывать чувство гордости за Родину, российский народ; -осознавать важность различных форм учебного сотрудничества; -проявлять интерес к изучаемому предмету; -проявлять целостный, специально ориентированный взгляд на мир; -осознавать личную ответственность за результаты учебной деятельности; -контролировать внимание, волю для преодоления интеллектуальных затруднений. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; - проводить самооценку, делать выводы. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с различными словарями, искать нужную информацию в словарных статьях, перерабатывать и представлять информацию; - составлять план действий согласно поставленной задаче, выполнять действия по плану, проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач; – анализировать представленную схему, составлять сообщение по схеме; – объединять слова в группу по общему признаку, обнаруживать лишнее слово, анализировать информацию, представленную в таблице; – работать с памяткой по изучаемой теме, выбирать форму работы в зависимости от поставленной задачи; - выбирать уровень выполнения работы в соответствии с уровнем сформированности знаний; – определять последовательность действий при составлении памятки по разбору слова по составу, проводить самопроверку – соотносить с образцом, моделировать слова; – анализировать разные способы проверки орфограмм, группировать слова по общему признаку, устанавливать 		

			<p>соответствие полученного результата поставленной задаче;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить самопроверку и взаимопроверку по определенным критериям; – планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче; – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и проверку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания; – составлять монологическое высказывание на определенную тему; - вступать в диалог для решения поставленных задач; - обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение; – аргументировать свою точку зрения с помощью доказательств; – вести диалог в процессе решения поставленных задач, оказывать помощь в сотрудничестве; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих при разных формах работы; – высказывать и обосновывать свое мнение; -осуществлять продуктивное сотрудничество в группах; -договариваться о распределении ролей и обязанностей в группе. 		
22	2.10	Лексическое значение слова. Слово и его значение.	1	<p>Знать понятия: лексическое значение слова, толковый словарь.</p> <p>Уметь анализировать высказывания о русском языке, выявлять слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по тексту или <i>уточнять</i> с помощью толкового словаря. <i>Объяснять</i> принцип построения толкового словаря. <i>Определять (выписывать)</i> значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть<i>библио-</i>. <i>Составлять</i> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
23	3.10	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	<p>Знать понятия: многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова.</p> <p>Уметь определять значение слова, пользуясь толковым словарем, анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. <i>Анализировать</i> и <i>определять</i> значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. <i>Сравнивать</i> прямое и переносное значения слов, <i>выбирать</i> из текста</p>

					предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. <i>Работать</i> с таблицей «Заимствованные слова». <i>Наблюдать</i> по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. <i>Работать</i> со словарём иностранных слов. <i>Составлять</i> предложения и текст на тему «Листопад». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
24	4.10	Синонимы, антонимы и омонимы.	1	Знать понятия: синонимы, антонимы, омонимы. Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, различать синонимы, антонимы, омонимы, подбирать к слову синонимы, антонимы.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы. <i>Контролировать</i> уместность использования слов в предложениях, <i>находить</i> случаи неудачного выбора слова, <i>корректировать</i> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. <i>Работать</i> с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), <i>находить</i> в них нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
25	5.10	Лексическое значение слова. Фразеологизмы.	1	Знать понятия: фразеологизмы Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за значениями фразеологизмов. <i>Составлять</i> текст по рисунку и данному фразеологизму. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме <i>во весь опор</i> ». <i>Работать</i> с лингвистическим словарём фразеологизмов, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Развитие речи</i> : составление текста по фразеологизму. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
26	8.10	Состав слова. Значимые части слова.	1	Знать понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова. Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова. <i>Выделять</i> в слове значимые части. <i>Наблюдать</i> за способами образования нового слова. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Объединять</i> и <i>контролировать</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаруживать</i> лишнее слово в ряду

					предложенных. <i>Работать</i> с таблицей «Значимые части слова», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
27	9.10	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор по составу.	1	Знать способы образования однокоренных слов. Уметь различать однокоренные слова и слова – синонимы, слова с омонимичными корнями, распознавать сложные слова.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Объяснять</i> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <i>Распознавать</i> значимые части слова. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор слова по составу». <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, <i>использовать</i> его при разборе слова по составу. <i>Правильно писать</i> соединительные гласные в сложных словах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
28	10.10	Состав слова. Значимые части слова. Приставки и суффиксы. Разбор по составу.	1	Знать понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова. Уметь объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок, образовывать слова при помощи суффиксов и приставок, объяснять роль окончания в слове.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> заданную схему слова и <i>подбирать</i> слова заданного состава. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. <i>Моделировать</i> слова. <i>Развитие речи</i> : свободный диктант(учебник, упр. 87). <i>Различать</i> однокоренные слова и форму слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
29	11.10	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	Знать понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. Уметь обосновывать написание слов с изученными орфограммами, группировать слова по типу орфограмм.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> заданную схему слова и <i>подбирать</i> слова заданного состава. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. <i>Моделировать</i> слова. <i>Различать</i> однокоренные слова и форму слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
30	12.10	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Знать понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. Уметь обосновывать написание слов с изученными орфограммами, группировать слова по типу орфограмм.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», <i>устанавливать</i> сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты

					своей деятельности.
31	15.10	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	<p>Знать понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы.</p> <p>Уметь устанавливать наличие в слове изученных орфограмм, использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова, дополнять группы слов на изученные правила, составлять тексты по данному началу, по опорным словам.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова с удвоенными согласными, <i>пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. <i>Определять</i> место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». <i>Пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов. <i>Контролировать</i> правильность записи слов и слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
32	16.10	Правописание суффиксов и приставок.	1	<p>Знать понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы.</p> <p>Уметь устанавливать наличие в слове изученных орфограмм, использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова, образовывать однокоренные слова с помощью приставок, суффиксов, различать предлоги и приставки.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Устанавливать</i> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек, -ок, -онок</i>. Правописание предлогов и приставок. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
33	17.10	Правописание слов с буквами <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	1	<p>Знать орфограмму правописание слов с буквами <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</p> <p>Уметь определять, в каких случаях пишется разделительный <i>ь</i>, а в каких - разделительный <i>ъ</i>, выявлять количество звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> значение разделительного твёрдого (<i>ъ</i>) и разделительного мягкого (<i>ь</i>) знаков в слове, <i>определять</i> их место в слове, <i>приводить</i> примеры слов с данной орфограммой. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (<i>ъ</i>) или разделительным мягким (<i>ь</i>) знаком. <i>Заменять</i> звуковые обозначения слова буквенными. <i>Переносить</i> слова с разделительными твёрдым (<i>ъ</i>) и мягким (<i>ь</i>) знаками. <i>Составлять</i> объявление на выбранную тему.</p>
34	18.10	Контрольный диктант за 1	1	Знать и обобщать знания по русскому языку.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу

		четверть.		Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	урока. <i>Слушать и записывать</i> текст поддиктовку. <i>Выполнять</i> грамматическое задание. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты освоения темы, <i>проявлять</i> личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
		<u>Части речи. 8ч.</u>	<p>УУД:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно оценивать результаты учебной деятельности; -проявлять фантазию, включать воображение, осознавать эстетические потребности; - адекватно реагировать на возникшие затруднения, находить выход из сложившейся ситуации; - соблюдать нормы речевого этикета, внимательно слушать собеседника, уважать его точку зрения; - делать осознанный выбор на основе адекватной оценки собственной деятельности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать информацию, представленную в таблице, анализировать сведения; – группировать слова по определенному признаку; – выявлять затруднения, устанавливать причины их возникновения, составлять план действий по решению проблемной ситуации, проводить самооценку; – определять достоверность представляемой информации; – планировать действия по решению учебной задачи, соотносить результаты с поставленной задачей; -рассматривать картину, выделять и анализировать детали. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять монологическое высказывание, выслушивать тексты одноклассников, адекватно оценивать, высказывать пожелания; – обосновать свое мнение, вступать в диалог для решения поставленной задачи; –аргументировать свою точку зрения с помощью доказательств; –составлять сообщение на основе информации, представленной в таблице; – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. 		
35	19.10	Работа над ошибками. Анализ контрольных работ. Части речи.	1	Знать понятия: части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол).	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений,

				<p>Уметь различать изученные части речи, называть признаки частей речи, соотносить грамматические признаки с частями речи, которым присущи.</p>	<p>намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщение. Подбирать примеры изученных частей речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Различать части речи на основе изученных признаков. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
36	22.10	Части речи.	1	<p>Знать понятия: части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол).</p> <p>Уметь различать изученные части речи, называть признаки частей речи, подбирать примеры изученных частей речи.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать части речи на основе изученных признаков. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Определять изученные признаки частей речи. Подбирать примеры изученных частей речи. Составлять рассказ о достопримечательностях своего города. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
37	23.10	Части речи. Числительное.	1	<p>Знать понятия: части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол).</p> <p>Уметь различать изученные части речи, называть признаки частей речи, подбирать примеры изученных частей речи.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), образовывать формы глагола. Правильно произносить имена числительные. Наблюдать за правописанием некоторых имён числительных. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
38	24.10	Наречие. Признаки наречия.	1	<p>Знать понятие: наречие.</p> <p>Уметь находить наречия среди данных слов, анализировать грамматические признаки наречия, определять роль наречий в предложении и тексте.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать за ролью наречия в речи. Осмысливать определение наречия. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
39	25.10	Наречие. Правописание наречий.	1	<p>Знать понятие: наречие.</p> <p>Уметь находить наречия среди данных слов, анализировать грамматические признаки наречия, определять по значению и по вопросам.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Определять значения наречий. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Наблюдать за правописанием наречий. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
40	26.10	Наречие. Образование наречий. Проверочная работа.	1	<p>Знать понятие: наречие.</p> <p>Уметь находить наречия среди данных слов, определять по значению и по вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных, выбирать и грамотно писать суффиксы наречий.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за образованием наречий. Образовывать наречия от имён прилагательных. Разбирать наречия по составу. Оценивать результаты своей деятельности.</p>

41	29.10	Р/р. Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	Знать, как грамотно записывать текст. Уметь рассматривать картину, выделять детали, понимать тему и главную мысль произведения изобразительного искусства, составлять текст - отзыв о картине художника.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты работы по разделу, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Обсуждать</i> отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», <i>высказывать</i> своё суждение и <i>сочинять</i> собственный текст-отзыв о картине. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
42	30.10	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Слушать и записывать</i> текст поддиктовку. <i>Выполнять</i> грамматическое задание. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты освоения темы, <i>проявлять</i> личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
		<u>Имя существительное.</u> <u>39ч.</u>	<p>УУД:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать себя на изучение русского языка; - адекватно оценивать свой вклад в решение учебной задачи урока; - проявлять готовность и способность к саморазвитию; - выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности; - осознавать важность изучения русского языка, темы урока; - осознавать потребность в выражении эмоций, чувств и настроения при рассматривании картины; - распознавать нравственные категории, осознавать готовность следовать нравственно – этическим нормам; - рассуждать на личностно – ориентированные темы, рассказать свою точку зрения, делиться впечатлениями; - сохранять уважительное отношение к окружающим людям в разных ситуациях общения; - осознавать личную ответственность за получение новых знаний, за правильный выбор; - проявлять творческое воображение, фантазию для реализации своих потенциальных возможностей; - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, стремиться к самовыражению через материал урока; - осознавать значимость правильной, грамотной речи, употреблять в устной речи слова в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка; - стремиться к самостоятельности в усвоении знаний; - осознавать свою этническую принадлежность, испытывать чувство сопричастности к жизни страны и чувство гордости за свою Родину. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и принимать учебную задачу; 		

			<ul style="list-style-type: none">- оценивать правильность написанного текста. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять деятельность в соответствии с планом, вносить исправления и дополнения в тексты;– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;- составлять план и последовательность действий;- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;– оценивать результат решения орфографической задачи;- проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий;- выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить;– получать информацию на основе наблюдения и исследования;- делать выводы на основе анализа и сравнения, проводить самооценку, участвовать во взаимооценке;– использовать знания из разных областей для решения проблемы, выявлять затруднение и искать выход из сложившейся ситуации, делать выводы на основе наблюдения и обобщения;– выполнять действия в соответствии с заданным образцом, оценивать свои действия;– искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст сообщения;- устанавливать причинно – следственные связи;– применять установленные правила в планировании способа решения и решении орфографической задачи;- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;- выполнять действия в громкоречевой умственной формах;- находить общий признак группы, выделять лишний объект;- доказывать правильность выполнения задания;- находить дополнительную информацию из разных источников, преобразовывать и представлять ее;– прогнозировать результаты усвоения материала;- осуществлять пошаговый контроль за результатами выполнения заданий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">– обосновывать свое мнение;– высказывать и доказывать свою точку зрения;– составлять и представлять монологическое высказывание;- адекватно реагировать на замечания окружающих;- выслушивать и оценивать мнение одноклассников;– выслушивать мнение собеседника, договариваться, приходить к общему мнению, выходить из конфликтных ситуациях;– активно сотрудничать при работе в группах или в парах;– оказывать взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания;– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;– грамотно участвовать в диалоге, учитывать разные мнения в сотрудничестве.		
43	31.10	Работа над ошибками. Имя	1	Знать понятие: имя существительное.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу

		существительное. Изменение имен существительных по падежам.		Уметь определять грамматические признаки имен существительных, изменять имена существительные по падежам, определять падеж по вопросам.	урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты сочинения, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенных формах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
44	1.11	Признаки падежных форм имён существительных.	1	Знать понятие: <i>имя существительное</i> . Уметь определять падеж имен существительных, различать имена существительные в начальной форме и формах косвенных падежей, различать падежные и смысловые вопросы.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <i>Различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
45	2.11	Различение имен существительных в И.п., Р.п., В.п.	1	Знать понятие: <i>имя существительное</i> . Уметь определять падеж имен существительных, различать падежные и смысловые вопросы, различать имена существительные в В.п., Р.п., И.п.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, <i>сравнивать</i> их признаки. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. Правильно <i>употреблять</i> в речи формы имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
46	12.11	Различение имен существительных в Д.п., В.п., Т.п.	1	Знать понятие: <i>имя существительное</i> . Уметь определять падеж имен существительных, различать падежные и смысловые вопросы.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах, <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки. <i>Обосновы- вать</i> правильность определения падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
47	13.11	Употребление имен существительных в П.п.	1	Знать падежи имен существительных. Уметь определять падеж имен существительных, различать имена существительные, которые употребляются в одной форме.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка длялюбознательных»: «Употребление падежей в речи». <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных (пальто). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.

48	14.11	Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных.	1	<p>Знатьтермин тип склонения. Понятие: 1-е склонение имён существительных.</p> <p>Уметьопределять принадлежность имен существительных к 1 – му склонению, подбирать примеры имен существительных 1 – го склонения.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 1 -го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 1 -го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 1 -го склонения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
49	15.11	Падежные окончания имен существительных 1 склонения.	1	<p>Знать, как грамотно записывать текст.</p> <p>Уметьопределять принадлежность имен существительных к 1 – му склонению, сопоставлять ударные и безударные окончания имен существительных 1 – го склонения, составлять описательный текст по картине.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в дателном и предложном падежах. <i>Склонять</i> имена существительные 1-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
50	16.11	Второе склонение имен существительных.	1	<p>Знатьпонятие: 2-е склонение имён существительных.</p> <p>Уметь определять принадлежность имен существительных к 2 – му склонению, подбирать примеры имен существительных 2 – го склонения, составлять текст кулинарного рецепта.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 2-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 2-го склонения. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
51	19.11	Падежные окончания имен существительных 2 склонения.	1	<p>Знатьпонятие: 2-е склонение имён существительных.</p> <p>Уметь определять принадлежность имен существительных к 2 – му склонению, подбирать примеры имен существительных 2 – го склонения, сопоставлять ударные и</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 2-го склонения. <i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го</p>

				безударные падежные окончания имен существительных 2 - го склонения.	склонения в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. <i>Склонять</i> имена существительные 2-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице, <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
52	20.11	Третье склонение имен существительных.	1	Знать понятие: 3-е склонение имён существительных. Уметь определять принадлежность имен существительных к 3 – му склонению, подбирать примеры имен существительных 3 – го склонения, составлять текст – рассуждение.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 3-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений. Выражать своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. Составлять текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
53	21.11	Падежные окончания имен существительных 3 склонения.	1	Знать понятие: 3-е склонение имён существительных. Уметь определять принадлежность имен существительных к 3 – му склонению, подбирать примеры имен существительных 3 – го склонения, сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 3 - го склонения.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 3-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имен существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
54	22.11	Р/р. Письменное изложение повествовательного текста	1	Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, план текста, соблюдать нормы	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно

		по самостоятельно составленному плану.		построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.	составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
55	23.11	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Имена существительные 1, 2, 3 склонений.	1	Знать признаки имен существительных 1, 2, 3 склонения. Уметь приводить примеры имен существительных 1, 2, 3 склонения, определять склонение имен существительных в форме косвенных падежей.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного сочинения или изложения, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: <i>находить</i> их сходство и различия. <i>Работать</i> с таблицей (упр. 1 76) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». <i>Классифицировать</i> имена существительные по склонениям. <i>Обосновывать</i> принадлежность имён существительных к каждому типу склонения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
56	26.11	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Способы проверки.	1	Знать способ проверки при написании окончания. Уметь устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, обосновывать написание безударного падежного окончания, контролировать правильность записи имен существительных с безударными окончаниями	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ проверки при написании слова. <i>Составлять</i> рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
57	27.11	И. п. и В. п. имён существительных.	1	Знать падежи имен существительных. Уметь сравнивать окончания, называть признаки, различать имена существительные в И.п. и В.п., употреблять имена существительные в форме И.п. и В.п.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». <i>Распознавать</i> именительный и винительный падежи имён существительных. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Анализировать</i> предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. <i>Составлять</i> предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах. Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов <i>одеть</i> и <i>надеть</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
58	28.11	Падежные окончания имен существительных в Р.п.	1	Знать падежи имен существительных. Уметь называть признаки имен существительных в Р.п., выбирать способы	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Родительный падеж имён существительных». <i>Определять</i> способы проверки

				<p>проверки и объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Р.п., составлять текст – рассуждение на заданную тему.</p>	<p>написания безударного падежного окончания в родительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Наблюдать</i> за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. <i>Составлять</i> предложения по данному началу. <i>Составлять</i> текст из деформированных частей, <i>определять</i> его тему и главную мысль. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
59	29.11	Падежные окончания имен существительных в Р.п. Закрепление.	1	<p>Знать падежи имен существительных. Уметь выбирать способы проверки и объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Р.п., сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания –е, -и.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Родительный падеж имён существительных». <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Наблюдать</i> за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. <i>Составлять</i> предложения по данному началу. <i>Составлять</i> текст из деформированных частей, <i>определять</i> его тему и главную мысль. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
60	30.11	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в И.п., Р.п., В.п.	1	<p>Знать способы распознавания одушевленных имен существительных в И.п., В.п. и Р.п. Уметь называть признаки имен существительных в И.п., В.п. и Р.п., составлять текст на предложенную тему.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их падежные окончания. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Использовать</i> при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1 -го склонения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
61	3.12	Падежные окончания имён существительных в Д.п.	1	<p>Знать признаки имен существительных в Д.п. Уметь выбирать способы проверки и объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Д.п., сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания –е, -и.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Дательный падеж имён существительных». <i>Различать</i> имена существительные в дательном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной</p>

					форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
62	4.12	Падежные окончания имён существительных в Р.п. и Д.п.	1	Знать признаки имен существительных в Д.п. Уметь объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Р.п. и Д.п., сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания –е, -и и в Д.п. и Р.п., составлять текст письма.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в родительном и дательном падежах. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. <i>Писать</i> слова в данных падежных формах и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
63	5.12	Падежные окончания имён существительных в Р.п. и Д.п. Закрепление.	1	Знать признаки имен существительных в Д.п. Уметь объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Р.п. и Д.п., сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания –е, -и и в Д.п. и Р.п., составлять текст письма.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в родительном и дательном падежах. <i>Писать</i> слова в данных падежных формах и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Составлять</i> и <i>записывать</i> свой адрес на конверте. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
64	6.12	Падежные окончания имён существительных в Т.п.	1	Знать признаки имен существительных в Т.п. Уметь объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Т.п. после шипящих и буквы ц , правильно записывать безударные окончания имен существительных в Т.п.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Творительный падеж имён существительных». <i>Распознавать</i> имена существительные в творительном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
65	7.12	Падежные окончания имён существительных в Т.п. Закрепление.	1	Знать признаки имен существительных в Т.п. Уметь объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Т.п. после шипящих и буквы ц , правильно записывать безударные окончания имен существительных в Т.п.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова в форме творительного падежа и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Использовать</i> правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц , в творительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
66	10.12	Падежные окончания	1	Знать признаки имен существительных в	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу

		имён существительных в П.п.		П.п., отличия художественного и научного описания. Уметь объяснить написание безударных окончаний имен существительных в П.п., правильно писать безударные окончания имен существительных в П.п.	урока. <i>Различать</i> имена существительные в предложном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных имеющих окончания -е и -и. Употребление предлога <i>об</i> с именами существительными в предложном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
67	11.12	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в П.п.	1	Знать признаки имен существительных в П.п., отличия художественного и научного описания. Уметь объяснить написание безударных окончаний имен существительных в П.п., правильно писать безударные окончания имен существительных в П.п.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания -е и -и. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
68	12.12	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Знать способ проверки при написании окончания. Уметь устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, обосновывать написание безударного падежного окончания, находить и исправлять ошибки.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Контролировать</i> правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
69	13.12	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Закрепление.	1	Знать способ проверки при написании окончания. Уметь устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, обосновывать написание безударного падежного окончания, находить и исправлять ошибки.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Контролировать</i> правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
70	14.12	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Повторение.	1	Знать способ проверки при написании окончания. Уметь устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, обосновывать написание безударного падежного окончания, находить и исправлять ошибки.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Контролировать</i> правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.

71	17.12	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить и исправлять</i> ошибки. <i>Слушать и записывать</i> текст поддиктовку. <i>Выполнять</i> грамматическое задание. <i>Оценивать</i> результаты освоения темы, <i>проявлять</i> личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
72	18.12	Р/р. Сочинение – отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	1	Знать понятие:сочинение. Уметь устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, контролировать правильность написания имен существительных с безударными окончаниями.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
73	19.12	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1	Знать признаки имени существительного. Уметь адекватно оценивать результаты написанного сочинения-отзыва, определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного сочинения-отзыва, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». <i>Определять</i> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
74	20.12	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь определять склонение имен существительных во множественном числе, склонять имена существительное в форме множественного числа.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. <i>Распределять</i> имена существительные по склонениям. <i>Изменять</i> имена существительные в форме множественного числа по падежам. <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе. <i>Устанавливать</i> наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
75	21.12	Падежные окончания имен существительных мн.ч. в И.п.	1	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в именительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (<i>работать</i> с

				И.п.	таблицей, упр. 253). Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. <i>Контролировать</i> правильность написания имен существительных с безударными окончаниями. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
76	24.12	Падежные окончания имен существительных мн.ч. в Р.п.	1	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в Р.п.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в родительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (<i>работать</i> с таблицей, упр. 257). Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
77	25.12	Падежные окончания имен существительных мн.ч. в Р.п. Закрепление.	1	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь контролировать правильность написания имен существительных с безударными окончаниями, образовывать форму Р.п. множественного числа имен существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Развитие речи</i> : составление объявления в стенную газету. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
78	26.12	В.п. и Р.п. одушевлённых имён существительных.	1	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь устанавливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа в В.п.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно <i>писать</i> окончания в данных падежах. <i>Составлять</i> по рисунку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
79	27.12	Падежные окончания имен существительных мн.ч. в Д.п., Т.п. и П.п.	1	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь устанавливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа в Д.п., Т.п. и П.п.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и <i>писать</i> имена

					существительные в данных падежах. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
80	28.12	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, составлять план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
81	9.01	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!»	1	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> написание безударных окончаний в именах существительных множественного числа во всех падежах. <i>Составлять</i> текст сказки на основе творческого воображения по данному началу. <i>Правильно</i> писать слова с изученными орфограммами. <i>Находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Исследовать</i> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.
		<u>Имя прилагательное.</u> <u>30ч.</u>	УУД: Личностные: <ul style="list-style-type: none"> - стремиться к самовыражению через материал предмета, осознавать личную ответственность за сделанный выбор; - адекватно оценивать результаты своей деятельности, осознавать значимость полученных результатов учебной деятельности; - проявлять интерес к изучаемому предмету; - выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности; - проявлять интерес к самостоятельной исследовательской деятельности; - реализовывать потенциальные познавательные способности через учебный предмет; - проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, осознавать эстетические потребности, ценности и чувства; - анализировать черты своего характера, проявлять настойчивость в учебной деятельности, при решении поставленных задач; - стремиться к самостоятельности в овладении знаниями, осуществлять творческий подход к изучению русского 		

языка;

- проявлять чувства гражданственности, патриотизма, восхищения героическими примерами прошлого, проявлять эстетический вкус, соприкасаясь с искусством слова, архитектурой;
- проявлять уважительное отношение к окружающим при общении;
- проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, познавать окружающий мир, историю своего народа через произведения искусства;
- учиться доброжелательному отношению к окружающему миру, видеть необычное в каждом предмете и радоваться тому, что происходит вокруг;
- уметь наблюдать, видеть красоту окружающего мира, стремиться к самовыражению через материал предмета.

Регулятивные:

- понимать и принимать учебную задачу;
- оценивать правильность написанного текста;
- рационально использовать самостоятельную учебную деятельность.

Познавательные:

- планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять выбор на основе адекватной оценки собственных знаний;
- определять промежуточные результаты;
- представлять информацию в табличной форме, оценивать достаточность или недостаточность информации, вносить коррективы в имеющиеся данные, составлять сообщение по таблице;
- анализировать информацию, добавлять недостающие данные, проводить самопроверку на основе сравнения с образцом, выполнять действия с моделями слов;
- составлять алгоритм действий, совершать действия в соответствии с составленным алгоритмом;
- рационально выбирать форму самостоятельной работы, оценивать соответствие вывода имеющимся данным;
- использовать схемы в качестве источника информации, составлять сообщение по схеме;
 - ставить проблему, находить способы её решения;
- делать выводы на основе сравнения, наблюдения, устанавливать причинно – следственные связи;
- принимать решение на основе сравнения разных точек зрения;
- использовать знания из разных областей для решения проблемы, выявлять затруднение и искать выход из сложившейся ситуации, делать вывод на основе наблюдения и обобщения;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок;
- находить дополнительную информацию при работе с текстом, составлять и редактировать текст;
- анализировать информацию, представленную в таблице преобразовывать её в текстовую;
 - приводить примеры на изученные правила, делить на группы по общему признаку, проводить взаимопроверку и самооценку;
- моделировать предложения, работать с опорой на памятку.

Коммуникативные:

- строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение;

			- выслушивать и оценивать мнение одноклассников; – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания; – выслушивать мнение собеседника, договариваться, приходить к общему мнению; – задавать вопросы с целью получения информации; – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения; – адекватно реагировать на замечания взрослых; – выполнять учебные действия в громкоречевой форме; – грамотно участвовать в диалоге, адекватно реагировать на замечания одноклассников; – активно взаимодействовать в сотрудничестве, учитывать разные мнения; - принимать решение на основе сравнения разных точек зрения.		
82	10.01	Значение и употребление прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	Знать понятие: имя прилагательное. Уметь находить имена прилагательные среди других слов в тексте, образовывать имена прилагательные от суффиксов, подбирать к ним синонимы и антонимы.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
83	11.01	Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	1	Знать понятие: имя прилагательное. Уметь определять род и число имен прилагательных, изменять по числам и по родам (в ед. числе), приводить примеры и называть окончания имен прилагательных определенного рода и числа.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов, среди однокоренных слов и в тексте. <i>Распознавать</i> имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Определять</i> число имён прилагательных, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам. <i>Выделять</i> словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
84	14.01	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных ед.ч. по родам.	1	Знать понятие: имя прилагательное. Уметь определять род и число имен прилагательных, различать начальную форму имени прилагательного с начальной формой имени существительного при составлении словосочетаний.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Различать</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Согласовывать</i> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

85	15.01	Р/р. Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	Знать признаки текста - описания. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, правильно писать родовые окончания имен прилагательных, составлять текст на заданную тему.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». <i>Сочинять</i> текст о любимой игрушке. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
86	16.01	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1	Знать падежи имен существительных. Алгоритм определения падежа имён прилагательных Уметь изменять имена прилагательные по падежам, выделять падежные окончания имен прилагательных, определять падеж имен прилагательных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». <i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на-ий, -ья, -ов, -ин). <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». <i>Определять</i> падеж имён прилагательных и <i>обосновывать</i> правильность его определения. <i>Обосновывать</i> последовательность действий при определении падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
87	17.01	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	Знать о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода. Уметь склонять имена прилагательные мужского и среднего рода в единственном числе, выбирать наиболее рациональный способ проверки падежных окончаний имен прилагательных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты сочинения-отзыва, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. <i>Работать</i> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и <i>выбирать</i> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <i>Определять</i> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
88	18.01	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1	Знать об окончании имен прилагательных именительного падежа единственного числа. Уметь выделять окончания имен прилагательных именительного падежа единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их падежных окончаний. <i>Различать</i> формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. <i>Составлять</i> предложения и текст из деформированных слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.

89	21.01	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1	Знать об окончании имен прилагательных родительного падежа единственного числа. Уметь выделять окончания имен прилагательных родительного падежа единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в родительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения родительного падежа. Правильно <i>произносить</i> в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
90	22.01	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дателный падеж.	1	Знать об окончании имен прилагательных дателного падежа единственного числа. Уметь выделять окончания имен прилагательных дателного падежа единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в дателном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме дателного падежа с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения дателного падежа. <i>Писать</i> по памяти и <i>проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
91	23.01	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	Знать , какопределять падеж имён прилагательных единственного числа. Уметь различать имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа в И.п., Р.п., выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. <i>Составлять</i> предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
92	24.01	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1	Знать , какопределять падеж имён прилагательных единственного числа. Уметь образовывать форму Р.п., В.п. имён прилагательных, сравнивать их окончания в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными именами существительными.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными; <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сравнивать</i> падежные окончания имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и

					неодушевлёнными именами существительными в формах родительного и винительного падежей. <i>Обосновывать</i> способ определения падежа имени прилагательного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
93	25.01	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1	Знать , какопределять падеж имён прилагательных единственного числа. Уметь сравнивать окончания имен прилагательных Т.п. и П.п. единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
94	28.01	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Знать , какопределять падеж имён прилагательных единственного числа. Уметь проверять правильность написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Образовывать</i> форму творительного или предложного падежей имён прилагательных, <i>определять</i> падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа, <i>выбирать</i> рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных, <i>проверять</i> правильность написания безударных падежей окончаний имён прилагательных.
95	29.01	Р/р. Сочинение – рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».	1	Знать признаки текста - рассуждения. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, определять роль имен прилагательных в тексте, отбирать материал для сочинения, составлять текст на заданную тему.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». <i>Составлять</i> текст-рассуждение о своём впечатлении о портрете. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Находить</i> в сказке имена прилагательные и <i>определять</i> их роль. <i>Проводить</i> лексический анализ слов-имён прилагательных. <i>Объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами, исправлять ошибки.
96	30.01	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	Знать , каксклонять имена прилагательные женского рода единственного числа. Уметь называть и сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода в единственном числе.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные женского рода. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
97	31.01	Склонение имён	1	Знать , каквыделять падежные окончания имён	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу

		прилагательных женского рода в единственном числе. И.п. и В.п. имён прилагательных.		прилагательных женского рода единственного числа в И.п. и В.п. Уметь обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написания.	урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
98	1.02	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Р.п., Д.п., Т.п., П.п. имён прилагательных.	1	Знать , как выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в Р.п., Д.п., Т.п., П.п. Уметь обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написания.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность выбора падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
99	4.02	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. Р.п., Д.п., Т.п., П.п. имён прилагательных.	1	Знать , как выделять падежные окончания имён прилагательных женского и мужского рода единственного числа в Р.п., Д.п., Т.п., П.п. Уметь записывать предложения, употребляя имена прилагательные в нужной форме.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос как ой? и имеющих окончания -ой, -ей. <i>Определять</i> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
100	5.02	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. В.п. и Т.п. имён прилагательных.	1	Знать , как выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в Т.п. и В.п. Уметь определять падеж имён прилагательных, сравнивать окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в Т.п. и В.п.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний,

					<i>проверять</i> правильность написанного. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность выбора падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
101	6.02	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. Морфологический разбор имени прилагательного как части речи.	1	Знать признаки имени прилагательного. Уметь выполнять морфологический разбор имени прилагательного, определять падеж имен прилагательных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сравнивать</i> и <i>сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окончания. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного. <i>Записывать</i> текст по памяти. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
102	7.02	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1	Знать , как выделять окончания имён прилагательных во множественном числе. Уметь изменять по падежам имена прилагательные во множественном числе, составлять устный текст, делиться впечатлениями от картины.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные множественного числа. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения.
103	8.02	Р/р. Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1	Уметь рассматривать картину, выделять и анализировать детали, выделять и понимать тему и главную мысль произведения	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Рассматривать</i> картину Н.К.Рериха «Заморские гости», <i>выделять</i> детали, <i>понимать</i> тему и главную мысль произведения изобразительного искусства, <i>составлять</i> , грамотно <i>записывать</i> текст, <i>проверять</i> и <i>находить</i> ошибки в словах с изученными орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
104	11.02	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1	Знать , как выделять окончания имён прилагательных множественного числа в И.п. и В.п. Уметь составлять и записывать словосочетания с именами прилагательными множественного числа в И.п. и В.п.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Сопоставлять</i> содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. <i>Оценивать</i> результаты своей

					деятельности.
105	12.02	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1	Знать , как выделять окончания имён прилагательных множественного числа в Р.п. и П.п. Уметь определять падеж имён прилагательных, составлять предложения из данных слов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. <i>Оценивать</i> выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках. <i>Соблюдать</i> нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
106	13.02	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1	Знать , как выделять окончания имён прилагательных множественного числа в Д.п. и Т.п. Уметь анализировать текст – описание, находить эпитеты.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Оценивать</i> выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
107	14.02	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста. (упр. 99)	1	Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, составлять план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно <i>подготовиться</i> к изложению повествовательного текста и <i>записать</i> его. <i>Проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
108	15.02	Обобщение знаний по разделу «Имя прилагательное».	1	Знать грамматические признаки имени прилагательного. Уметь образовывать от разных частей речи однокоренные имена прилагательные Ж.р., М.р., Ср.р.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения. <i>Определять</i> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Работать</i> с познавательным текстом. <i>Называть</i> грамматические признаки имени прилагательного. <i>Находить</i> словосочетания, состоящие от имени прилагательного и имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
109	18.02	Контрольный диктант.	1	Знать и обобщать знания об имени прилагательном. Уметь применять полученные знания при	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными

				выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	окончаниями, <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах орфографические ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
110	19.02	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя».	1	Знать и обобщать знания об имени прилагательном. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения заданий рубрики «Проверь себя», <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
111	20.02	Р/ р. Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1	Уметь рассматривать картину, выделять и анализировать детали, выделять и понимать тему и главную мысль произведения.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Рассматривать</i> картину И.Э. Грабаря «Февральская лазурь», <i>выделять</i> детали, <i>понимать</i> тему и главную мысль произведения изобразительного искусства, <i>составлять</i> текст – отзыв о картине художника, грамотно <i>записывать</i> текст, <i>проверять</i> и <i>находить</i> ошибки в словах с изученными орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
		<u>Местоимение. 8ч.</u>	УУД: Личностные: <ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость правильной, грамотной речи; - употреблять в устной речи местоимения в соответствии с правилами вежливого обращения; - объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности; - осуществлять творческий подход к изучению предмета; - проявлять уважительное отношение к родным и окружающим людям; - осознавать ответственность за последствия своих поступков, уметь исправлять ошибки в поведении. Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; - оценивать правильность написанного текста. Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> – делать выводы на основе наблюдения, соотносить сделанный вывод с образцом, при необходимости вносить изменения и дополнения; - рационально организовать самостоятельную учебную деятельность; – искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст – сообщения; - делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи; – оценивать результат решения орфографической задачи; - проводить самопроверку и проверку выполненных заданий; 		

			- выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить; – использовать знания из разных областей для решения проблемы, выполнять действия пользуясь алгоритмом, делать выводы на основе наблюдения и обобщения; – осуществлять деятельность в соответствии с планом. Коммуникативные: – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение; - выслушивать и оценивать мнение одноклассников; – уметь слушать своего собеседника, находить и исправлять речевые ошибки; – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение; – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания; – задавать вопросы с целью получения информации; – активно сотрудничать при работе в парах.		
112	21.02	Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 – го лица.	1	Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь распознавать местоимения среди других частей речи, находить в тексте личные местоимения, правильно употреблять в речи местоимения <i>ты, вы</i> , называть грамматические признаки личных местоимений, определять род местоимений 3 лица.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Определять</i> лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. <i>Употреблять</i> личные местоимения в предложении; <i>понимать</i> , вместо какого имени существительного они употреблены. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
113	22.02	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте слов с изученными правилами, <i>находить и исправлять</i> ошибки. <i>Слушать и записывать</i> текст поддиктовку. <i>Выполнять</i> грамматическое задание. <i>Оценивать</i> результаты освоения темы, <i>проявлять</i> личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
114	25.02	Работа над ошибками. Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений 1 и 2- го лица.	1	Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь определять лицо, число и падеж местоимений.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Работать</i> с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, <i>изменять</i> личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го

					лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
115	26.02	Склонение личных местоимений 3 – го лица единственного и множественного числа.	1	Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь определять лицо, число и падеж местоимений.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <i>обосновывать</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. <i>Составлять</i> словосочетания с косвенными формами личных местоимений. <i>Составлять</i> диалог по рисунку и определять уместность использования в нём личных местоимений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
116	27.02	Склонение личных местоимений 3 – го лица единственного и множественного числа. Закрепление.	1	Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь определять лицо, число и падеж местоимений, называть грамматические признаки личных местоимений 3 – го лица единственного и множественного числа.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей</i> склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; <i>изменять</i> личные местоимения 3-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Работать с текстом, определять</i> структуру текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
117	28.02	Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Разбор местоимения как части речи.	1	Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь определять лицо, число и падеж местоимений, соблюдать нормы употребления местоимений и их форм в речевых высказываниях.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте, <i>заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. <i>Работать с</i> Памяткой «Разбор местоимения как части речи». <i>Выполнять</i> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.
118	1.03	Р/ р. Подробное изложение повествовательного	1	Знать понятия:изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Письменно излагать</i> содержание

		текста. (упр. 138)		мысль текста, составлять план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.	повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
119	4.03	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки.	1	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Редактировать</i> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Сочинять</i> поздравительную открытку ко Дню 8 Марта. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
		<u>Глагол. 34 ч.</u>	<p>УУД:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться к самовыражению через материал учебного предмета; - проявлять интерес к изучаемому предмету, стремиться к проявлению познавательных способностей; - нести ответственность за собственные поступки и решения, адекватно оценивать свои действия; - адекватно оценивать результаты учебной деятельности, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности; - осознавать важность изучения русского языка; - увидеть красоту окружающего мира, стремиться к самовыражению через материал предмета; - знать и применять в общении правила вежливого обращения; - осознавать ответственность за последствия своих поступков, уметь исправлять свои ошибки в поведении; - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, оценивать поступки людей; - понимать и ценить красоту окружающего мира, бережно относиться к миру людей и миру природы, осознавать ценность каждого дня жизни. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и принимать учебную задачу; - оценивать правильность написанного текста. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи; –вносить коррективы или дополнения в сделанный вывод; – использовать знания из разных областей для решения проблемы; - выявлять затруднения и искать выход из сложившейся ситуации; 		

			<ul style="list-style-type: none">– рационально организовывать самостоятельную учебную деятельность;- проводить самопроверку и самооценку;– находить дополнительную информацию при работе с текстом;– определять достаточность или недостаточность знаний;-приводить примеры на изученные правила;- находить информацию в орфоэпическом, толковом словарях;- планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей;- анализировать информацию, представленную в таблице, преобразовывать её в текстовую форму;–находить, преобразовывать и представлять информацию из схемы;- выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче;- проводить классификацию по выделенному признаку;- определять последовательность действий при работе по алгоритму;- классифицировать объекты по выделенным признакам, делать выводы на основе сравнения. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">– взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания;– строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение;- выслушивать и оценивать мнение одноклассников;– вести диалог для решения поставленных задач;– активно сотрудничать при обсуждении спорных вопросов;– задавать вопросы с целью получения информации;– учитывать разные мнения в сотрудничестве.		
120	5.03	Роль глаголов в языке и речи.	1	<p>Знатьграмматические признаки глаголов.</p> <p>Уметьразличать глаголы среди других частей речи, называть изученные грамматические признаки глаголов, определять значение глаголов – синонимов, составлять текст по рисунку.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. <i>Составлять</i> по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
121	6.03	Грамматические признаки глагола. Время глаголов.	1	<p>Знатьграмматические признаки глаголов.</p> <p>Уметьразличать глаголы среди других частей речи, называть изученные грамматические признаки глаголов, определять время глаголов, составлять текст по представлению.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
122	7.03	Неопределённая форма глагола.	1	<p>Знатьграмматические признаки глаголов.</p> <p>Уметьназывать и выделять суффиксы и часть</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.<i>Различать</i> неопределённую форму глагола среди</p>

				корня в неопределённой форме.	других форм глагола и <i>отличать</i> её от омонимичных имён существительных. <i>Определять</i> признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
123	11.03	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм глаголов.	1	Знать грамматические признаки глаголов. Уметь различать неопределённую форму среди других форм глагола, ставить вопросы к глаголам в Н.ф., образовывать глаголы в Н.ф. при помощи приставок и суффиксов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. <i>Наблюдать</i> за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы. <i>Образовывать</i> глаголы при помощи приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> за выделением основы глаголов в неопределённой форме. <i>Составлять</i> правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. <i>Соблюдать</i> литературные нормы произношения форм некоторых глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
124	12.03	Р/ р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному тексту. (у. 162)	1	Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, подбирать заголовки, составлять план текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
125	13.03	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	1	Знать грамматические признаки глаголов. Уметь различать неопределённую форму среди других форм глагола, ставить вопросы к глаголам в Н.ф., определять время глаголов, ставить глаголы в Н.ф.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. <i>Наблюдать</i> за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы. <i>Образовывать</i> глаголы при помощи приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> за выделением основы глаголов в неопределённой форме. <i>Составлять</i> правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. <i>Соблюдать</i> литературные нормы произношения форм некоторых глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.

126	14.03	Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени.	1	Знать понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов. Уметь изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), выделять личные окончания глаголов, определять лицо и число глаголов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Соотносить</i> лицо и число местоимений и глаголов, <i>употреблять</i> в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». <i>Наблюдать</i> за изменением личных окончаний глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
127	15.03	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени.	1	Знать понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов. Уметь изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), выделять личные окончания глаголов, определять лицо и число глаголов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> глаголы в настоящем и будущем времени. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <i>Соотносить</i> формы глаголов с вопросами, на которые они отвечают в определённом лице и числе. <i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1 -м лице единственного числа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
128	18.03	Окончания глаголов 2 – го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	1	Знать понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов. Уметь выделять окончания глаголов 2 – го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. <i>Определять</i> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
129	19.03	Р/р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	Знать , как составлять текст в соответствии с темой и главной мыслью по данному плану. Уметь отбирать материал по теме сочинения, составлять текст по готовому плану, грамотно записывать составленный текст, проверять написанное.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Писать</i> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
130	20.03	Обобщение изученного о глаголе. Работа над ошибками. Подготовка к	1	Знать грамматические признаки глаголов. Уметь различать глаголы среди других частей речи, называть изученные грамматические	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.

		выполнению проекта «Пословицы и поговорки».		признаки глаголов, определять значение глаголов – синонимов, составлять текст по рисунку.	
131	21.03	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени.	1	Знать понятия: спряжение. Личные окончания глаголов I и II спряжения в будущем времени. Уметь определять лицо, число и спряжение глаголов в будущем времени по личным окончаниям.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Оценивать результаты своей деятельности.
132	22.03	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	Знать личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени. Уметь сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по личным окончаниям. <i>Находить</i> в тексте глаголы по заданным признакам. <i>Записывать</i> глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, <i>обосновывать</i> правильность написания личных окончаний. <i>Определять</i> лицо, число и спряжение глаголов в настоящем и будущем времени по личным окончаниям. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
133	2.04	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными окончаниями.	1	Знать личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени. Уметь объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения, определять лицо, число и спряжение глаголов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. <i>Работать</i> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. <i>Различать</i> спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы-исключения среди других глаголов. <i>Учиться рассуждать</i> при определении спряжения глагола по неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
134	3.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Знать личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени. Уметь определять спряжение глаголов по неопределённой форме, определять лицо, число и спряжение глаголов, составлять алгоритм определения спряжения глаголов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Группировать</i> глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. <i>Сопоставлять</i> разнovidовые глаголы по их спряжению. <i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
135	4.04	Правописание глаголов	1	Знать глаголы – исключения.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу

		сбезударными личными окончаниями.		Уметь определять лицо, число и спряжение глаголов, использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными окончаниями по неопределённой форме.	урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы временные формы глаголов. <i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
136	5.04	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Закрепление.	1	Знать , как задавать вопросы к неопределённой форме глагола. Уметь определять лицо, число и спряжение глаголов, использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными окончаниями по неопределённой форме.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». <i>Моделировать</i> в процессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
137	8.04	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Повторение.	1	Знать , как задавать вопросы к неопределённой форме глагола. Уметь определять лицо, число и спряжение глаголов, использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными окончаниями по неопределённой форме.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>С соотносить</i> произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
138	9.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов (обобщение). Проверочная работа.	1	Знать , как задавать вопросы к неопределённой форме глагола. Уметь определять лицо, число и спряжение глаголов, использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными окончаниями по неопределённой форме.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
139	10.04	Общее представление о возвратных глаголах.	1	Знать понятие: возвратные глаголы. Уметь задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать, спрягать возвратные глаголы, грамотно записывать текст по памяти, проверять написанное.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Составлять</i> словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. <i>Изменять</i> по лицам и числам возвратные глаголы. <i>Оценивать</i> результаты

					своей деятельности.
140	11.04	Правописание возвратных глаголов.	1	Знать понятие: возвратные глаголы. Уметь задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать, спрягать возвратные глаголы, грамотно записывать текст по памяти, проверять написанное.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их <i>записывать</i> . Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и <i>обосновывать</i> написание их личных окончаний. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
141	12.04	Правописание возвратных и невозвратных глаголов.	1	Знать понятие: возвратные глаголы. задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать, спрягать возвратные глаголы, грамотно записывать текст по памяти, проверять написанное.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Правильно <i>писать</i> возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; <i>обосновывать</i> их написание. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения и текст, <i>обосновывать</i> правильность записи личных глагольных окончаний. <i>Составлять</i> (устно) текст на основе личных наблюдений. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор глагола как части речи». <i>Определять</i> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков глагола. <i>Развитие речи:</i> составление под руководством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись. Учебник: упр. 228. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
142	15.04	Р/р. Сочинение по сюжетным рисункам. (упр. 228)	1	Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, составлять план текста, выписывать из каждой части глаголы, подробно излагать содержание повествовательного текста с опорой на опорные слова.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Развитие речи:</i> составление под руководством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись. Учебник: упр. 228. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
143	16.04	Обобщение изученного о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	Знать понятие: возвратные глаголы. Уметь задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать, спрягать возвратные глаголы.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Правильно <i>писать</i> возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; <i>обосновывать</i> их написание. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор глагола как части речи». <i>Определять</i> последовательность действий при разборе глагола как части речи по

					заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков глагола.
144	17.04	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Знать признаки глаголов прошедшего времени. Уметь изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам, образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Определять и образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
145	18.04	Правописание глаголов в прошедшем времени. Закрепление.	1	Знать признаки глаголов прошедшего времени. Уметь изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам, образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять и образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
146	19.04	Правописание глаголов в прошедшем времени. Повторение.	1	Знать признаки глаголов прошедшего времени. Уметь отбирать содержание в соответствии с темой и главной мыслью текста, грамотно записывать и проверять текст.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Иметь</i> представление об основе глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. <i>Работать</i> с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам. <i>Составлять</i> текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
147	22.04	Обобщение по теме «Глагол».	1	Знать , как изменяются глаголы. Уметь определять время, лицо, число, спряжение глаголов, опираясь на части слова, составлять текст – рассуждение на предложенную тему.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глагола. <i>Классифицировать</i> глаголы по заданным признакам. <i>Воспроизводить</i> по заданной модели признаки глагола. <i>Проводить</i> морфологический разбор глагола как части речи. <i>Писать</i> глаголы с частицей не. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
148	23.04	Правописание глаголов с орфограммами в корне и	1	Знать , как изменяются глаголы. Уметь определять время, лицо, число, спряжение глаголов, образовывать разные	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> орфограммы в глаголах. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного

		в окончании.		формы глаголов от Н.ф., подбирать синонимы к заданным глаголам, определять тему, главную мысль текста, подбирать заголовков текста.	личного окончания глагола и орфограммы в корне. <i>Работать</i> над смысловым содержанием текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
149	24.04	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Закрепление.	1	Знать , как изменяются глаголы. Уметь определять время, лицо, число, спряжение глаголов, образовывать разные формы глаголов от Н.ф., подбирать синонимы к заданным глаголам, определять тему, главную мысль текста, подбирать заголовков текста.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> орфограммы в глаголах. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. <i>Работать</i> над смысловым содержанием текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
150	25.04	Проверочная работа.	1	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Составлять</i> текст по выбранной теме. <i>Обосновывать</i> правильность написания глаголов с изученными орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
151	26.04	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте слов с изученными правилами, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Слушать</i> и <i>записывать</i> текст поддиктовку. <i>Выполнять</i> грамматическое задание. <i>Оценивать</i> результаты освоения темы, <i>проявлять</i> личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
152	29.04	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Составлять</i> текст по выбранной теме. <i>Обосновывать</i> правильность написания глаголов с изученными орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
153	30.04	Подробное изложение повествовательного текста. (упр. 253)	1	Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, подбирать заголовков,	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, оценивать содержание и

			составлять план текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.	орфографию записанного текста при проверке изложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
		<u>Повторение. 17ч.</u>	<p>УУД:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать личную ответственность за своё поведение и результаты своей деятельности; - объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности; - осуществлять творческий подход к изучению предмета; - понимать и ценить красоту окружающего мира; - осознавать важность словарного запаса, умения употреблять речевые обороты в зависимости от ситуации общения; - следить за письменной и устной речью, использованием слов речевого этикета; - стремиться к самостоятельности в овладении знаний; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и принимать учебную задачу; - оценивать правильность написанного текста. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать деятельность, прогнозировать результат; - находить источники информации, способы отбора нужной информации; - проводить взаимопроверку и самооценку; – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход из возникшего затруднения; – использовать знания из разных областей для решения проблемы; - искать источники дополнительной информации; - выполнять действия, пользуясь алгоритмом; - делать выводы на основе наблюдения и обобщения; - принимать решения на основе сравнения разных точек сравнения; – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; - выполнять учебные действия в громкоречевой форме; - отбирать информацию для составления сообщения; - обобщать и представлять информацию по готовому плану; - классифицировать по выделенным признакам; - вносить коррективы в действие на основе учёта сделанных ошибок; – составлять и редактировать текст; - оценивать результаты своей и чужой деятельности в корректной форме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировать своё мнение, выслушивать друг друга; – грамотно вступать в диалог и вести его; – строить речевое монологическое высказывание, высказывать своё мнение, выслушивать критику; 	

			- оценивать мнение одноклассников; – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.		
154	6.05	Язык и речь.	1	Знать понятия: речь, устная, письменная, внутренняя, монологическая, диалогическая. Уметь различать монологическую и диалогическую речь, строить обращение с использованием слов речевого этикета, составлять текст по выбранной пословице, по рисунку.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. <i>Анализировать</i> высказывание о языке и речи, <i>осознавать</i> значение языка в речи. <i>Оценивать</i> нравственные качества людей по характеру их речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
155	7.05	Текст.	1	Знать признаки текста. Уметь сравнивать разные типы текстов, сопоставлять тексты разного стиля, определять тему, главную мысль текста, сочинять текст по данному началу.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о тексте, его признаках. <i>Проверять</i> текстовые умения. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовок к тексту, <i>определять</i> структуру текста, <i>составлять</i> план, <i>различать</i> типы текстов и <i>понимать</i> ситуации, в которых используются разные типы текстов. <i>Анализировать</i> текст сравнительного описания и <i>составлять</i> свой текст данного типа на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
156	8.05	Предложение и словосочетание.	1	Знать понятия: предложения, словосочетания Уметь составлять предложение, словосочетание, различать главные и второстепенные члены предложения, разбирать предложение по членам, называть предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о предложении и словосочетании. <i>Различать</i> предложение и словосочетание, <i>выделять</i> основу предложения и словосочетания. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов предложения. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Составлять</i> предложения по заданной модели. <i>Различать</i> предложения по цели высказывания и интонации и <i>составлять</i> такие предложения. <i>Отличать</i> предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. <i>Ставить</i> знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
157	13.05	Р/р. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1	Уметь составлять текст по картине, записывать текст, проверять написанное.	<i>Сопоставлять</i> впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, <i>составлять</i> свой текст по этой картине

					на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
158	14.05	Лексическое значение слова. Состав слова.	1	Знать понятия: синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы; корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова. Уметь различать слова однозначные и многозначные, составлять диалог воображаемых героев, составлять текст по картине, записывать текст, проверять написанное; разбирать слова по составу, называть признаки однокоренных слов, различать правописание предлогов и приставок.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. <i>Пользоваться</i> словарями учебника. <i>Определять</i> различие в употреблении слов в разных стилях речи, <i>находить</i> изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, <i>анализировать</i> языковые средства текста. <i>Воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различать</i> значимые части в слове с обоснованием своего ответа. <i>Определять</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). <i>Различать</i> однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. <i>Подбирать</i> слова с заданным составом и сложные слова. <i>Составлять</i> текст на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
159	15.05	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	Знать правила правописания орфограмм в значимых частях слова. Уметь находить в словах изученные орфограммы, объяснять способы проверки слов с изученными орфограммами.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизвести</i> знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. <i>Находить</i> орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), <i>подбирать</i> проверочные слова. <i>Различать</i> слова с приставками и предлогами. <i>Подбирать</i> слова на изучаемое правило, <i>писать</i> слова с изученными орфограммами и <i>обосновывать</i> правильность написания.
160	16.05	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	Знать правила правописания орфограмм в значимых частях слова. Уметь находить в словах изученные	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизвести</i> знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в

		Закрепление.		орфограммы, объяснять способы проверки слов с изученными орфограммами.	слове. <i>Находить</i> орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), <i>подбирать</i> проверочные слова. <i>Различать</i> слова с приставками и предлогами. <i>Подбирать</i> слова на изучаемое правило, <i>писать</i> слова с изученными орфограммами и <i>обосновывать</i> правильность написания.
161	17.05	Итоговый диктант с грамматическим заданием.	1	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте слов с изученными правилами, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Слушать</i> и <i>записывать</i> текст поддиктовку. <i>Выполнять</i> грамматическое задание. <i>Оценивать</i> результаты освоения темы, <i>проявлять</i> личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
162	20.05	Части речи. Имя существительное.	1	Знать части речи и их признаки. Уметь называть грамматические и отличительные признаки частей речи, находить их в тексте.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). <i>Приводить</i> примеры изученных частей речи и их форм. <i>Разбирать</i> заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно <i>употреблять</i> изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно <i>писать</i> слова изученных частей речи.
163	21.05	Части речи. Имя прилагательное.	1	Знать части речи и их признаки. Уметь называть грамматические и отличительные признаки частей речи,	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их

				находить их в тексте.	признаки с обоснованием своего ответа. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). <i>Приводить</i> примеры изученных частей речи и их форм. <i>Разбирать</i> заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно <i>употреблять</i> изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно <i>писать</i> слова изученных частей речи.
164	22.05	Части речи. Глагол.	1	Знать части речи и их признаки. Уметь называть грамматические и отличительные признаки частей речи, находить их в тексте.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). <i>Приводить</i> примеры изученных частей речи и их форм. <i>Разбирать</i> заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно <i>употреблять</i> изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно <i>писать</i> слова изученных частей речи.
165	23.05	Части речи. Имя числительное.	1	Знать части речи и их признаки. Уметь называть грамматические и отличительные признаки частей речи, находить их в тексте.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). <i>Приводить</i> примеры изученных частей речи и их форм. <i>Разбирать</i> заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно <i>употреблять</i> изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически

					правильно <i>писать</i> слова изученных частей речи.
166	24.05	Части речи. Местоимение. Промежуточная аттестация в форме контрольного списывания.	1	Знать части речи и их признаки. Уметь называть грамматические и отличительные признаки частей речи, находить их в тексте.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимений; в формах рода, в способах изменения и др.). <i>Приводить</i> примеры изученных частей речи и их форм. <i>Разбирать</i> заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно <i>употреблять</i> изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно <i>писать</i> слова изученных частей речи.
167	27.05	Части речи. Наречие.	1	Знать части речи и их признаки. Уметь называть грамматические и отличительные признаки частей речи, находить их в тексте.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимений; в формах рода, в способах изменения и др.). <i>Приводить</i> примеры изученных частей речи и их форм. <i>Разбирать</i> заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно <i>употреблять</i> изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно <i>писать</i> слова изученных частей речи.
168	28.05	Служебные части речи.	1	Знать части речи и их признаки. Уметь называть грамматические и отличительные признаки частей речи, находить их в тексте.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. <i>Приводить</i> примеры изученных частей речи. Правильно <i>употреблять</i> изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов.
169	29.05	Звуки и буквы.	1	Знать звуки и буквы. Уметь называть различия звуков и букв, различать звуки согласные и гласные,	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их

				согласные по твёрдости/мягкости, по глухости/звонкости.	обозначении на письме. <i>Различать</i> звуки и давать им характеристику. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
170	30.05	Фонетический разбор.	1	Знать звуки и буквы. Уметь выполнять фонетический разбор слов.	<i>Различать</i> звуки и давать им характеристику. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.