

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИВАНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утверждаю:

Директор МКОУ «Ивановская ООШ»

О.Н.Беляева:

от 30.08.2018г. Приказ № 70



Календарно – тематическое планирование по математике

в 2 классе

учителя начальных классов

МКОУ «Ивановская ООШ»

Гоголь Светланы Степановны.

Рассмотрено на заседании педагогического

совета МКОУ «Ивановская ООШ»

протокол № 1 от « 30 » августа 2018г.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС

№	Дата	Тема	Кол-во ч.	Предметные результаты	Виды деятельности учащихся (содержание)
		<b><u>Числа от 1 до 100.</u></b> <b><u>Нумерация. 16ч.</u></b>		<p>УУД:</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватная мотивация учебной деятельности;</li> <li>- умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов;</li> <li>- установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией;</li> <li>- принятие образа «хорошего» ученика;</li> <li>- готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании деятельности;</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу;</li> <li>- создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы;</li> <li>- различать способ деятельности и результат.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удерживать учебную задачу;</li> <li>- строить логическое рассуждение;</li> <li>- моделировать способ действий, удерживать учебную задачу;</li> <li>- извлекать необходимую информацию.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать собеседника;</li> <li>- формулировать свое мнение;</li> <li>- уметь обращаться за помощью;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания.</li> </ul>	

1	3.09	Числа от 1 до 20.	1	Знать счёт до 20 и обратно.	<b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.
2	4.09	Числа от 1 до 20. Закрепление.	1	Знать счёт до 20 и обратно.	<b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.
3	5.09	Десятки. Счёт десятками до 100.	1	Уметь считать десятки как простые единицы.	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100.
4	7.09	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	2	Знать образование чисел из десятков и единиц.	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
5	10.09	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	Уметь записывать и читать числа от 21 до 99.	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Упорядочивать</b> заданные числа.

					Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.
6	11.09	Однозначные и двузначные числа.	1	Определять поместное значение цифр, знать математические понятия «однозначные» и «двузначные» числа.	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
7	12.09	Единица измерения длины – миллиметр.	1	Выполнять чертёж в новой единице, уметь преобразовывать в более крупные единицы.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
8	14.09	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	Применять полученные знания, самостоятельно справляться с поставленными задачами.	Сравнивать результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
9	17.09	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	Уметь определять десятичный состав чисел.	Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.
10	18.09	Метр. Таблица единиц длины.	1	Уметь сравнивать и преобразовывать именованные числа.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
11	19.09	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-5$ , $35-30$	1	Уметь складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел.	Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ .
12	21.09	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
13	24.09	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	Уметь вести расчет монетами разного достоинства.	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.
14	25.09	Единицы стоимости: рубль, копейка. Что	1	Уметь вести расчет монетами разного достоинства.	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.

		узнали? Чему научились?			
15	26.09	Закрепление. Единицы стоимости: рубль, копейка. Что узнали? Чему научились?	1	Уметь вести расчет монетами разного достоинства.	<b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р.
16	28.09	<b>Контрольная работа «Нумерация. Числа от 1 до 100»</b>	1	Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. решать текстовые задачи; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	<b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
		<b>Сложение и вычитание. 74 ч.</b>	<p>УУД:</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватная мотивация учебной деятельности;</li> <li>- умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов;</li> <li>- установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией;</li> <li>- принятие образа «хорошего» ученика;</li> <li>- готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании деятельности;</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу;</li> <li>- создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы;</li> <li>- различать способ деятельности и результат.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удерживать учебную задачу;</li> <li>- строить логическое рассуждение;</li> <li>- моделировать способ действий, удерживать учебную задачу;</li> <li>- извлекать необходимую информацию.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать собеседника;</li> </ul>		

			- формулировать свое мнение; - уметь обращаться за помощью; - строить понятные для партнера высказывания.		
17	1.10	Работа над ошибками. Обратные задачи.	1	Составлять и решать задачи, обратные данной, уметь складывать и вычитать длины отрезков.	<b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной. <b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
18	2.10	Сумма и разность отрезков.	1	Составлять и решать задачи, обратные данной, уметь складывать и вычитать длины отрезков.	<b>Моделировать</b> на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
19	3.10	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	Решать задачи нового типа.	<b>Моделировать</b> на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
20	5.10	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление.	1	Решать задачи нового типа.	<b>Моделировать</b> на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
21	8.10	Закрепление изученного.	1	Решать задачи нового типа.	<b>Моделировать</b> на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки в ходе

					<p>решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p><b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p>
22	9.10	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	Уметь переводить часы в минуты.	<b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.
23	10.10	Длина ломаной линии.	1	Нахождение длины ломаной двумя способами Уметь составлять условия задач по кратким записям.	Находить длину ломаной и периметр многоугольника.
24	12.10	Закрепление. Длина ломаной линии. Страничка для любознательных.	1	Нахождение длины ломаной двумя способами Уметь составлять условия задач по кратким записям.	Находить длину ломаной и периметр многоугольника.
25	15.10	Порядок действий. Скобки.	1	Решать выражения со скобками.	<p><b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия.</p> <p><b>Находить</b> значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p>
26	16.10	Числовые выражения.	1	Знать понятия «выражение», «значение выражения».	<p><b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия.</p> <p><b>Находить</b> значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p>
27	17.10	Сравнение числовых выражений.	1	Уметь сравнивать числовые выражения.	<p><b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия.</p> <p><b>Находить</b> значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p>
28	19.10	Периметр многоугольника.	1	Знать понятие «периметр многоугольника».	Находить длину ломаной и периметр многоугольника.
29	22.10	Свойства сложения.	1	Знать переместительное свойство сложения.	<b>Применять</b> переместительное и сочетательное

					свойства сложения при вычислениях.
30	23.10	Свойства сложения. Закрепление.	1	Знать переместительное свойство сложения.	<b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
31	24.10	Свойства сложения. Решение задач.	1	Знать переместительное свойство сложения. Решать задачи нового типа.	<b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
32	26.10	Свойства сложения. Решение задач. Закрепление.	1	Знать переместительное свойство сложения. Решать задачи нового типа.	<b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
33	29.10	Повторение изученного.	1	Знать переместительное свойство сложения. Решать задачи нового типа.	
34	30.10	Страничка для любознательных. Закрепление. Что узнали и чему научились?	1	Знать переместительное свойство сложения. Решать задачи нового типа.	<b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
35	31.10	<b>Контрольная работа «Сложение и вычитание до 100».</b>	1	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
36	2.11	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1	Определять и описывать закономерности в отобранных узорах.	<b>Составлять</b> узоры и орнаменты. <b>Составлять</b> план работы. <b>Распределять</b> работу в группе, оценивать выполненную работу. <b>Работать</b> в парах, в группах.
37	12.11	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1	Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
38	13.11	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ .	1	Уметь решать выражения данного вида.	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в



					пределах 100. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
39	14.11	Приемы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20.	1	Уметь решать выражения данного вида.	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
40	16.11	Приемы вычислений для случаев вида 26+4.	1	Уметь решать выражения данного вида.	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
41	19.11	Приемы вычислений для случаев вида 30-7.	1	Уметь решать выражения данного вида.	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
42	20.11	Приемы вычислений для случаев вида 60-24.	1	Уметь решать выражения данного вида.	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
43	21.11	Вычисления изученных видов.	1	Уметь решать выражения данного вида.	<b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.

44	23.11	Закрепление изученного. Вычисления изученных видов.	1	Уметь решать выражения данного вида.	<b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
45	26.11	Закрепление изученного. Вычисления изученных видов. Решение задач.	1	Уметь решать выражения данного вида.	<b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
46	27.11	Приемы вычислений для случаев вида $26+7$ .	1	Уметь решать выражения данного вида.	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
47	28.11	Приемы вычислений для случаев вида $35-7$ .	1	Уметь решать выражения данного вида.	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
48	30.11	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Уметь решать выражения данного вида.	<b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения
49	3.12	Страничка для любознательных. Что узнали и чему научились?	1	Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.	<b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.
50	4.12	<b>Контрольная работа</b>	1	Знание нумерации в пределах 100, сложение	<b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля

		<b>«Сложение и вычитание в пределах 100».</b>		и вычитание в пределах 100, решение задач.	с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
51	5.12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.	<b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
52	7.12	Буквенные выражения.	1	Познакомиться с новым математическим понятием «буквенное выражение», уметь решать буквенные выражения.	<b>Находить</b> значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения.
53	10.12	Буквенные выражения. Закрепление.	1	Познакомиться с новым математическим понятием «буквенное выражение», уметь решать буквенные выражения.	<b>Находить</b> значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
54	11.12	Буквенные выражения. Повторение.	1	Познакомиться с новым математическим понятием «буквенное выражение», уметь решать буквенные выражения.	<b>Находить</b> значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
55	12.12	Уравнение.	1	Познакомиться с новым математическим понятием «уравнение», решать уравнения способом подбора.	<b>Решать уравнения</b> вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного.
56	14.12	Решение уравнений способом подбора.	1	Познакомиться с новым математическим понятием «уравнение», решать уравнения способом подбора.	<b>Решать уравнения</b> вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного.
57	17.12	Решение уравнений	1	Познакомиться с новым математическим	<b>Решать уравнения</b> вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x$

		способом подбора. Закрепление.		понятием «уравнение», решать уравнения способом подбора.	– $2 = 8$ , подбирая значение неизвестного.
58	18.12	Проверка сложения.	1	Учиться проверять вычисления, выполненные при сложении.	<b>Выполнять проверку</b> правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
59	19.12	Проверка вычитания.	1	Учиться проверять вычисления, выполненные при вычитании.	<b>Выполнять проверку</b> правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
60	21.12	Проверка вычитания. Закрепление изученного.	1	Учиться проверять вычисления, выполненные при вычитании.	<b>Выполнять проверку</b> правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. <b>Находить</b> значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. <b>Решать уравнения</b> вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного.
61	24.12	Закрепление изученного.	1	Учиться проверять вычисления, выполненные при вычитании.	<b>Выполнять проверку</b> правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. <b>Находить</b> значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. <b>Решать уравнения</b> вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного.
62	25.12	Повторениеизученного.	1	Учиться проверять вычисления,	<b>Выполнять проверку</b> правильности вычислений.

				выполненные при вычитании.	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. <b>Находить</b> значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. <b>Решать уравнения</b> вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного.
63	26.12	<b>Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Сложение и вычитание до 100».</b>	1	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<b>Сотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
64	28.12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.	<b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
65	9.01	Письменный прием сложения вида $45+23$ .	1	Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)
66	11.01	Письменный прием вычитания вида $57-26$ .	1	Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)
67	14.01	Проверка сложения и вычитания.	1	Закрепление вычислительных навыков.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные,

					нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)
68	15.01	Проверка сложения и вычитания. Закрепление.	1	Закрепление вычислительных навыков.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)
69	16.01	Прямой угол. Виды углов.	1	Познакомиться с прямым углом, учиться находить прямой угол.	<b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.
70	18.01	Закрепление изученного.	1	Познакомиться с прямым углом, учиться находить прямой угол.	<b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.
71	21.01	Письменный прием сложения вида $37+48$ .	1	Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)
72	22.01	Письменный прием сложения вида $27+53$ .	1	Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)
73	23.01	Прямоугольник.	1	Познакомиться с прямоугольником, выучить понятие о геометрической фигуре	<b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.
74	25.01	Прямоугольник. Закрепление.	1	Познакомиться с прямоугольником, выучить понятие о геометрической фигуре	<b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой

					бумаге.
75	28.01	Сложение вида 87+13.	1	Уметь решать выражения данного вида.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)
76	29.01	Закрепление. Сложение изученного вида.	1	Уметь решать выражения данного вида.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)
77	30.01	Вычитание вида 40-8.	1	Уметь решать выражения данного вида.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)
78	1.02	Вычитание вида 50-24.	1	Уметь решать выражения данного вида.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)
79	4.02	Закрепление. Вычитание изученного вида.	1	Уметь решать выражения данного вида.	<b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых

					десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)
80	5.02	Страничка для любознательных. Что узнали и чему научились.	1	Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений.	<b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.
81	6.02	Вычитание вида 52-24.	1	Уметь решать выражения данного вида.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)
82	8.02	Закрепление. Вычитание изученного вида.	1	Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений.	<b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i> . <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
83	11.02	Вычитание изученного вида. Подготовка к умножению.	1	Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений.	<b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i> . <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
84	12.02	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	Знать свойство.	<b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.
85	13.02	Закрепление. Подготовка к умножению.	1	Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений.	<b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i> . <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно)
86	15.02	Квадрат.	1	Знакомство со свойствами квадрата, решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата.	<b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.



87	18.02	Квадрат. Закрепление.	1	Знакомство со свойствами квадрата, решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата.	<b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.
88	19.02	Странички для любознательных. Наши проекты.	1	Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений.	<b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.
89	20.02	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание примеров изученных видов».</b>	1	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
90	22.02	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.	<b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
		<u><b>Умножение и деление. 38ч.</b></u>	УУД: <b>Личностные:</b> - адекватная мотивация учебной деятельности; - умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов; - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией; - принятие образа «хорошего» ученика; - готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; - формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.  <b>Регулятивные:</b> - применять установленные правила в планировании деятельности; - принимать и сохранять учебную задачу; - формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; - создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы; - различать способ деятельности и результат.		

			<b>Познавательные:</b> - удерживать учебную задачу; - строить логическое рассуждение; - моделировать способ действий, удерживать учебную задачу; - извлекать необходимую информацию.  <b>Коммуникативные:</b> - умение слушать собеседника; - формулировать свое мнение; - уметь обращаться за помощью; - строить понятные для партнера высказывания.		
91	25.02	Конкретный смысл действия умножения.	1	Уметь заменять сложение умножением.	<b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i> . <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
92	26.02	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	1	Уметь заменять сложение умножением.	<b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i> . <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
93	27.02	Прием умножения с помощью сложения.	1	Уметь заменять сложение умножением.	<b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i> . <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
94	1.03	Задачи на умножение.	1	Знакомство с задачами на нахождение произведения.	<b>Решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.
95	4.03	Периметр прямоугольника.	1	Учиться находить периметр прямоугольника по формулам.	<b>Находить</b> периметр прямоугольника.
96	5.03	Приемы умножения 1 и 0.	1	Познакомиться с приемами умножения на нуль и единицу.	<b>Умножать</b> 1 и 0 на число.
97	6.03	Названия компонентов и результата умножения.	1	Выучить названия компонентов умножения	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> .

98	11.03	Закрепление. Решение задач.	1	Решение задач на нахождение произведения	<b>Решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.
99	12.03	Переместительное свойство умножения.	1	Познакомиться с переместительным свойством умножения, применять свойство при решении примеров, решение задач на нахождение произведения.	<b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.
100	13.03	Закрепление. Решение задач.	1	Познакомиться с переместительным свойством умножения, применять свойство при решении примеров, решение задач на нахождение произведения.	<b>Решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.
101	15.03	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).	1	Знакомство с действием деления, решение задач на деление.	<b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> . <b>Решать</b> текстовые задачи на деление.
102	18.03	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию). Закрепление.	1	Знакомство с действием деления, решение задач на деление.	<b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> . <b>Решать</b> текстовые задачи на деление.
103	19.03	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части).	1	Знакомство с действием деления, решение задач на деление	<b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> . <b>Решать</b> текстовые задачи на деление.
104	20.03	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части). Закрепление.	1	Знакомство с действием деления, решение задач на деление	<b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> . <b>Решать</b> текстовые задачи на деление.
105	22.03	Название компонентов и результата деления.	1	Выучить название компонентов при делении.	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b>

					точку зрения товарища.
106	2.04	Что узнали и чему научились. Закрепление.	1	Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление.	<b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.
107	3.04	<b>Контрольная работа по теме «Решение составных задач. Письменные приемы сложения и вычитания».</b>	1	Решать самостоятельно задачи на умножение, замена умножение сложением.	<b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
108	5.04	Анализ к/работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.	<b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
109	8.04	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Знакомство со связью между компонентами и результатом умножения, решение задач.	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища
110	9.04	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	Знать изученный приём.	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища
111	10.04	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Закрепление.	1	Знать изученный приём.	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища
112	12.04	Приемы умножения и деления на 10.	1	Научиться умножать и делить на 10.	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Умножать и делить</b> на 10.

113	15.04	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Учиться решать задачи нового типа.	<b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
114	16.04	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	<b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.
115	17.04	Закрепление. Решение задач.	1	Учиться решать задачи нового типа.	<b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.
116	19.04	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление».</b>	1	Решать самостоятельно задачи на умножение, замена умножение сложением, находить периметр фигур.	<b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
117	22.04	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.	<b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
118	23.04	Умножение числа 2 и на 2.	1	Составить и учить таблицу умножения на 2.	<b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 <b>Прогнозировать</b> результат вычислений.
119	24.04	Умножение числа 2 и на 2. Закрепление.	1	Составить и учить таблицу умножения на 2.	<b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 <b>Прогнозировать</b> результат вычислений.
120	26.04	Приемы умножения числа 2.	1	Составить и учить таблицу умножения на 2.	<b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 <b>Прогнозировать</b> результат вычислений.
121	29.04	Деление на 2.	1	Составить и учить таблицу умножения на 2.	<b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 <b>Прогнозировать</b> результат вычислений.
122	30.04	Деление на 2. Закрепление изученного.	1	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2.	<b>Решать</b> задачи логического и поискового характера.
123	6.05	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2.	<b>Решать</b> задачи логического и поискового характера.
124	7.05	Умножение числа 3 и на 3.	1	Составить и учить таблицу умножения на 3.	<b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 3 <b>Прогнозировать</b> результат вычислений. <b>Решать</b> задачи логического и поискового характера.

125	8.05	Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.	1	Составить и учить таблицу умножения на 3.	<b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 3 <b>Прогнозировать</b> результат вычислений. <b>Решать</b> задачи логического и поискового характера.
126	13.05	Деление на 3.	1	Составить и учить таблицу умножения на 3.	<b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 3 <b>Прогнозировать</b> результат вычислений. <b>Решать</b> задачи логического и поискового характера.
127	14.05	Деление на 3. Закрепление.	1	Составить и учить таблицу умножения на 3.	<b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 3 <b>Прогнозировать</b> результат вычислений. <b>Решать</b> задачи логического и поискового характера.
128	15.05	Закрепление изученного.	1	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3.	<b>Решать</b> задачи логического и поискового характера.
129	17.05	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3.	<b>Решать</b> задачи логического и поискового характера.
130	20.05	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление».</b>	1	Решать самостоятельно задачи на умножение, замена умножение сложением, находить периметр фигур.	<b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
131	21.05	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.	<b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
		<b><u>Итоговое повторение.</u></b> <b><u>5ч.</u></b>	УУД: <b>Личностные:</b> -умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов; - формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости.  <b>Регулятивные:</b>		

			<ul style="list-style-type: none"><li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li><li>- формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу;</li><li>-создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы;</li></ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- моделировать способ действий, удерживать учебную задачу;</li><li>- извлекать необходимую информацию.</li></ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение слушать собеседника;</li><li>- формулировать свое мнение;</li><li>- строить понятные для партнера высказывания.</li></ul>		
132	22.05	Повторение. Нумерация двузначных чисел. Сложение и вычитание.	1	Запись двузначных чисел, сложение и вычитание в пределах 100.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.
133	24.05	Повторение. Решение задач.	1	Решать задачи изученных видов.	Решать задачи логического и поискового характера.
134	27.05	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	Уметь решать самостоятельно простые задачи на деление, решение уравнений.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
135	28.05	Анализ контрольной работы. Повторение изученного.	1	Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
136	29.05	Повторение. Умножение и деление на 2 и 3. Промежуточная аттестация в форме тестирования.	1	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3.	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3 Прогнозировать результат вычислений.