

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ивановская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор МКОУ «Ивановская ООШ»
О.Н.Беляева
От 30.08.2018г. Приказ № 70



**Календарно-тематическое планирование
по математике. 1 класс. ФГОС.**

Учителя русского языка и литературы
МКОУ «Ивановская ООШ»
Косенковой Риммы Петровны

Рассмотрено на заседании педагогического
совета МКОУ «Ивановская ООШ»
протокол № 1 от « 30 » 08 2018г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала		
					предметные	метапредметные	личностные
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)							
1	03.09	Счет предметов.	Урок изучения нового материала.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
2	04.09	Пространственные представления.	Урок изучения нового материала.	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.	Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе».	Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.
3	05.09	Временные представления.	Урок изучения нового материала.	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
4	07.09	Столько же. Больше. Меньше.	Урок изучения нового материала.	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия.	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
5	10.09	На сколько больше (меньше)?	Урок изучения нового материала.	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Слушать и понимать речь других.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
6	11.09	На сколько боль-	Урок	Установление соот-	Выяснять, на сколько в	Сравнивать, анализирую-	Принятие и освоение со-

		ше, на сколько меньше?	разви- тия уме- ний и навы- ков.	ветствия между груп- пами предметов, на- хождение закономер- ностей расположения фигур в цепочке.	одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	вать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первокласс- ника уровне).	циальной роли обучаю- щегося. Осознание собст- венных мотивов учебной деятельности.
7	12.09	Странички для любопытных.	Урок разви- тия уме- ний и навы- ков.	Выполнение задания творческого и поиско- вого характера.	Объединять предметы по общему признаку, выделять части сово- купности, разбивать предметы на группы по заданному признаку.	Добывать новые знания: на- ходить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информа- цию, полученную на уроке.	Умение сопоставлять собственную оценку сво- ей деятельности с оцен- кой товарищей, учителя.
8	14.09	Проверочная работа.	Урок кон- троля знаний	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометри- ческих фигур на груп- пы по заданному при- знаку.	Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.	Контролировать свою дея- тельность: обнаруживать и устранять ошибки логиче- ского характера (в ходе ре- шения учебных задач).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней по- зиции школьника на уров- не положительного отно- шения к школе.
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)							
9	17.09	Много. Один. Письмо цифры 1.	Урок изуче- ния нового мате- риала.	Счет различных объ- ектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание по- рядкового номера то- го или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Сравнивать предметы по цвету, форме и раз- меру, по заданию учи- теля менять цвет, фор- му и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотно- сить цифру с числом 1.	Добывать новые знания: находить ответы на вопро- сы, используя учебник, свой жизненный опыт и инфор- мацию, полученную на уро- ке. Строить простые рече- вые высказывания с ис- пользованием изученных математических терминов.	Принятие и освоение со- циальной роли обучаю- щегося. Осознание собст- венных мотивов учебной деятельности и личност- ного смысла учения.
10	18.09	Числа 1, 2. Пись- мо цифры 2.	Урок изуче- ния нового мате- риала.	Письмо цифр. Соот- несение цифры и чис- ла. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.	Сравнивать геометриче- ские фигуры по различ- ным основаниям, клас- сифицировать фигуры, писать цифры 1, 2.	Контролировать и оцени- вать свою работу, её ре- зультат, делать выводы на будущее.	Заинтересованность в приобретении и расшире- нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за- даний.
11	19.09	Число 3. Письмо цифры 3.	Урок изуче- ния нового	Письмо цифр. Соот- несение цифры и числа.	Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, пи- сать цифры 1, 2, 3.	Слушать речь других, стро- ить простые речевые вы- сказывания с использова- нием изученных математи-	Принятие нового статуса «ученик», внутренней по- зиции школьника на уров- не положительного отно-

			материала.			ческих терминов.	шения к школе.
12	21.09	Знаки +, −, =.	Урок изучения нового материала.	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
13	24.09	Число 4. Письмо цифры 4.	Урок изучения нового материала.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.	Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
14	25.09	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	Урок изучения нового материала.	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).	Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
15	26.09	Число 5. Письмо цифры 5.	Урок изучения нового материала.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.	Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
16	28.09	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	Урок обобщения и систематизации знаний	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
17	01.10	Странички для	Урок	Выполнение задания	Пересчитывать предме-	Преобразовывать информа-	Принятие и освоение со-

		любопытных.	разви- тия уме- ний и навы- ков.	творческого и поиско- вого характера.	ты; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	цию из одной формы в дру- гую: составлять математиче- ские рассказы и задачи на основе простейших матема- тических моделей.	циальной роли обучаю- щегося. Осознание собст- венных мотивов учебной деятельности и личност- ного смысла учения.
18	02.10	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	Урок изуче- ния нового мате- риала.	Различение и называ- ние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «пря- мая», «отрезок».	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифициро- вать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней по- зиции школьника на уров- не положительного отно- шения к школе.
19	03.10	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	Урок изуче- ния нового мате- риала.	Различение, называ- ние и изображение геометрических фи- гур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Выделять ломаную ли- нию среди других фи- гур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические по- строения.	Преобразовывать инфор- мацию из одной формы в другую: составлять матема- тические рассказы и задачи на основе простейших ма- тематических моделей.	Заинтересованность в приобретении и расшире- нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за- даний, умение анализи- ровать свои действия и управлять ими.
20	05.10	Закрепление изу- ченного.	Урок разви- тия уме- ний и навы- ков.	Соотнесение реаль- ных предметов и их элементов с изучен- ными геометрически- ми линиями и фигу- рами.	Выполнять простейшие геометрические по- строения (строить замк- нутые и незамкнутые ломаные линии с за- данным количеством звеньев).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предло- жения или небольшого тек- ста). Слушать и понимать речь других.	Принятие и освоение со- циальной роли обучаю- щегося. Осознание собст- венных мотивов учебной деятельности и личност- ного смысла учения.
21	08.10	Знаки «больше», «меньше», «равно».	Урок изуче- ния нового мате- риала.	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с исполь- зованием знаков сравнения «>», «<», «=».	Сравнивать группы предметов по количест- ву на основе составле- ния пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Работать по предложенно- му учителем плану. Отли- чать верно выполненное задание от неверно выпол- ненного.	Принятие и освоение со- циальной роли обучаю- щегося. Осознание собст- венных мотивов учебной деятельности и личност- ного смысла учения.
22	09.10	Равенство. Неравенство.	Урок разви- тия уме- ний и навы- ков.	Составление число- вых равенств и нера- венств. Сравнение двух групп предметов.	Сравнивать группы предметов по количест- ву на основе составле- ния пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Соотносить результат про- ведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцени- вать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку сво- ей деятельности с её оценкой товарищами, учи- телем.

23	10.10	Многоугольник.	Урок изучения нового материала.	Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.	Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
24	12.10	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Урок изучения нового материала.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
25	15.10	Числа 6,7. Письмо цифры 7.	Урок изучения нового материала.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
26	16.10	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	Урок изучения нового материала.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
27	17.10	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	Урок изучения нового материала.	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
28	19.10	Число 10. Запись числа 10.	Урок изучения нового материала.	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные

			риала.	изученных чисел.	и цифру.		ошибки.
29	22.10	Числа от 1 до 10. Закрепление.	Урок обобщения и систематизации знаний	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
30	23.10	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Урок развития умений и навыков.	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
31	24.10	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	Урок изучения нового материала.	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
32	26.10	Понятие «увеличить», «уменьшить».	Урок изучения нового материала.	Чтение, запись и сравнение чисел, математических выражений.	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Слушать и понимать речь других.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
33	29.10	Число и цифра 0. Свойства 0.	Урок изучения нового материала.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
34	30.10	Сложение и вычитание с числом 0.	Урок развития	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при	Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсут-	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифициро-	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов

			умений и навыков.	составлении схем и при записи числовых выражений.	ствующих предметов. Уметь сравнивать с 0.	вать на уровне, доступном для первоклассника.	действий, творческий подход к выполнению заданий.
35	31.10	Странички для любознательных.	Урок развития умений и навыков.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.	Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
36	02.11	Повторение пройденного. <i>Что узнали. Чему научились.</i> Проверочная работа.	Урок обобщения и систематизации знаний	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (56 часов)							
37	12.11	Сложение и вычитание вида $+1, -1$. Знаки $+, -, =$.	Урок изучения нового материала.	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
38	13.11	Сложение и вычитание вида $-1 -1, +1+1$.	Урок развития умений и навыков.	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
39	14.11	Сложение и вычитание вида $+2, -2$.	Урок изучения нового материала.	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$. Присчитывание и отсчитывание по 2.	Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные

			риала.		предложения.		ошибки.
40	16.11	Слагаемые. Сумма.	Урок изучения нового материала.	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
41	19.11	Задача.	Урок изучения нового материала.	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
42	20.11	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Урок развития умений и навыков.	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).	Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
43	21.11	Составление таблиц сложения и вычитания с числом 2.	Урок изучения нового материала.	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
44	23.11	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Урок изучения нового материала.	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
45	26.11	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Урок изучения нового материала.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскры-	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематиче-	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших ма-	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за-

			риала.	вающих смысл действий сложения и вычитания.	ских рисунков, схем).	тематических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	даний, умение анализировать свои действия и управлять ими.
46	27.11	Странички для любознательных.	Урок развития умений и навыков.	Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
47	28.11	Повторение пройденного. <i>Что узнали. Чему научились.</i>	Урок развития умений и навыков.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнить группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
48	30.11	Повторение пройденного.	Урок обобщения и систематизации знаний	Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма).	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
49	03.12	Странички для любознательных.	Урок развития умений и навыков.	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
50	04.12	+3, –3. Примеры вычислений.	Урок изучения нового материала.	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

51	05.12	Измерение и сравнение отрезков.	Урок изучения нового материала.	Чертить отрезки заданной длины.	Познакомятся со способом сравнения отрезков.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
52	07.12	Решение текстовых задач.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
53	10.12	Закрепление. Решение текстовых задач.	Урок развития умений и навыков.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
54	11.12	Составление таблицы сложения и вычитания с числом 3.	Урок развития умений и навыков.	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
55	12.12	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$	Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.

			ний.		способами.		
56	14.12	Решение задач.	Урок развития умений и навыков.	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
57	17.12	Закрепление изученного.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
58	18.12	Странички для любознательных.	Урок развития умений и навыков.	Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях.	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
59	19.12	Странички для любознательных.	Урок развития умений и навыков.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения.	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
60	21.12	Что узнали. Чему научились.	Урок обобщения и систематизации знаний	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	Сотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.

61	24.12	Повторение пройденного. <i>Что узнали. Чему научились.</i>	Урок развития умений и навыков.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
62	25.12	<i>Что узнали. Чему научились.</i>	Урок развития умений и навыков.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
63	26.12	Проверочная работа. <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> (тестовая форма).	Урок контроля знаний	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
64	28.12	Закрепление изученного.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
65	09.01	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Урок изучения нового материала.	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
66	11.01	Задачи на увели-	Урок	Называние последо-	Решать задачи изучен-	Сравнивать, анализировать	Принятие и освоение со-

		чение числа на несколько единиц.	изучения нового материала.	вательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	ных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка.	результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	циальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
67	14.01	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Урок развития умений и навыков.	Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать по предложенному учителем плану.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
68	15.01	<u>+</u> 4. Приемы вычислений.	Урок изучения нового материала.	Выполнение вычислений вида: ± 4 . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками».	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Понимание роли математических действий в жизни человека.
69	16.01	Задачи на разностное сравнение чисел.	Урок изучения нового материала.	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
70	18.01	Решение задач.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
71	21.01	<u>+</u> 4. Составление таблиц.	Урок развития умений и	Выполнение вычислений вида: ± 4 . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таб-	Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные оп-	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин

			навыков.	лиц сложения и вычитания с 4.	таблиц сложения и вычитания с числом 4.	ределения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.
72	22.01	Закрепление. Решение задач.	Урок развития умений и навыков.	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приема сложения (прием прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
73	23.01	Перестановка слагаемых.	Урок изучения нового материала.	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.	Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойство сложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
74	25.01	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Урок изучения нового материала.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
75	28.01	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Решение «круговых» примеров.	Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
76	29.01	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Урок изучения нового	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чер-	Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зре-	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной

			материала.	Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».	теж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10.	ния; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	деятельности и личного смысла учения.
77	30.01	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Урок развития умений и навыков.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.	Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
78	01.02	Повторение изученного.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.	Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
79	04.02	Странички для любознательных.	Урок развития умений и навыков.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками. Танграм.	Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Применять переместительное свойство сложения на практике.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личного смысла учения.
80	05.02	Повторение пройденного. <i>Что узнали. Чему научились.</i>	Урок обобщения и систематизации знаний.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Знание состава чисел первого десятка. Применять переместительное свойство сложения на практике.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
81	06.02	<i>. Что узнали. Чему научились.</i>	Урок развития умений и навыков.	Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.

			ков.				
82	08.02	Связь между суммой и слагаемыми.	Урок развития умений и навыков.	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решения примеров. Решать задачи на разностное сравнение.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
83	18.02	Решение задач.	Урок развития умений и навыков.	Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
84	19.02	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Урок изучения нового материала.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
85	20.02	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	Урок изучения нового материала.	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
86	22.02	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	Урок изучения нового материала.	Выполнение вычислений вида: $8 - \square$, $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
87	25.02	Закрепление. Решение задач.	Урок обобщения и систематизации	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.

			зна- ний.				
88	26.02	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	Урок развития умений и навыков.	Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида $10 - \square$, находить неизвестные компоненты сложения.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
89	27.02	Килограмм.	Урок изучения нового материала.	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.	Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
90	01.03	Литр.	Урок изучения нового материала.	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.	Наличие представлений о понятии «объем». Сравнить сосуды различной вместимости на практике.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
91	04.03	Повторение пройденного. <i>Что узнали. Чему научились.</i>	Урок развития умений и навыков.	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
92	05.03	Проверочная работа. <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> (тестовая форма). Анализ результатов.	Урок контроля знаний	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Сотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)							
93	06.03	Названия и по-	Урок	Образование чисел	Знание состава чисел	Слушать собеседника и	Анализировать свои дей-

		следовательность чисел от 10 до 20.	изучения нового материала.	второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	ствия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
94	11.03	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Урок изучения нового материала.	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.	Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются числа второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
95	12.03	Запись и чтение чисел от 11 до 20.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
96	13.03	Дециметр.	Урок изучения нового материала.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
97	15.03	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	Урок изучения нового материала.	Выполнение вычислений вида: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации.	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
98	18.03	Закрепление.	Урок развития	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных	Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представ-	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отно-

			умений и навыков.	слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	лать числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.	предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	шения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека.
99	19.03	Странички для любознательных.	Урок развития умений и навыков.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.	Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
100	20.03	Контроль и учет знаний.	Урок контроля знаний	Контроль и оценка своей работы.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
101	22.03	Повторение пройденного. <i>Что узнали. Чему научились.</i>	Урок развития умений и навыков.	Выполнение вычислений: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.	Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.
102	02.04	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	Урок развития умений и навыков.	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
103	03.04	Ознакомление с задачами в два действия.	Урок изучения нового материала.	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.

				на предыдущих уроках.			
104	05.04	Решение задач в два действия.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)							
105	08.04	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Урок изучения нового материала.	Моделирование приемов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида $6 + 4 + 3$); объяснять выбранный порядок действий.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
106	09.04	Сложение вида $+2, +3$.	Урок изучения нового материала.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2, +3$.	Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
107	10.04	Сложение вида $+4$.	Урок изучения нового материала.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2, +3, +4$. Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
108	12.04	Решение примеров вида $+ 5$.	Урок изучения нового материала.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+ 5$. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам

							математики.
109	15.04	Прием сложения вида + 6.	Урок изучения нового материала.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6. Использовать числовой луч для решения примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
110	16.04	Прием сложения вида + 7.	Урок изучения нового материала.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7. Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
111	17.04	Приемы сложения вида + 8, + 9.	Урок изучения нового материала.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8, + 9. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
112	19.04	Таблица сложения.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
113	22.04	Странички для любознательных.	Урок развития умений и навыков.	Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
114	23.04	Повторение прой-	Урок	Использование мате-	Решать задачи и при-	Работать по предложенно-	Принятие и освоение со-

		денного. <i>Что узнали. Чему научились.</i>	обобщения и систематизации знаний.	математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	меры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	му учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	циальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
115	24.04	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	Урок изучения нового материала.	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
116	26.04	Вычитание вида 11—.	Урок изучения нового материала.	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
117	29.04	Вычитание вида 12 —.	Урок изучения нового материала.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
118	30.04	Вычитание вида 13 —.	Урок изучения нового материала.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.	Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему решению.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
119	06.05	Вычитание вида 14 —.	Урок изучения	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в	Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о прие-	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки

			нового материала.	пределах 20.	маж решения примеров нового вида, знание состава числа 14.	доказательств.	логического и вычислительного характера.
120	07.05	Вычитание вида 15 –.	Урок изучения нового материала.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
121	08.05	Вычитание вида 16 –.	Урок изучения нового материала.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
122	13.05	Вычитание вида 17 –, 18 –.	Урок изучения нового материала.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
123	14.05	Странички для любознательных.	Урок развития умений и навыков.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
124	15.05	Повторение пройденного. <i>Что узнали. Чему научились.</i>	Урок обобщения и систематизации знаний.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
125	17.05	Проверочная работа	Урок	Контроль и самоконтроль	Решать примеры, основываясь на изученном	Соотносить результат своей работы с эталоном	Принятие и освоение социальной роли обучающегося

		та. Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма). Анализ результатов.	контроля знаний	троль полученных ранее знаний.	вываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	ведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	циальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
126	20.05	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Урок обобщения и систематизации знаний.	Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
Итоговое повторение (6 часов)							
127	21.05	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 20.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.	Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
128	22.05	Решение задач.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.	Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
129	24.05	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	Урок контроля знаний	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

130	27.05	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Промежуточная аттестация.	Урок развития умений и навыков.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
131	28.05	Итоговое повторение. Что узнали, чему научились в 1 классе.	Урок развития умений и навыков.	Выполнение заданий на образование, написание и запись числа в пределах 20, упорядочивание заданных чисел.	Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
132	29.05	Итоговое повторение. Что узнали, чему научились в 1 классе.	Урок развития умений и навыков.	Выполнение заданий на образование, написание и запись числа в пределах 20, упорядочивание заданных чисел.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.

